Утверждено

И.О.директора МАОУ «СШ № 12  им.

                                                                                                 Героя РФ В.А. Дорохина»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ С.Ю.Гераничева

**План работы ШМО**

**учителей русского языка и литературы**

**МАОУ «СШ № 12  им.**

**Героя РФ В.А. Дорохина»**

**Липецкой области**

**на 2024-2025учебный год**

**Руководитель ШМО**

**Ролдугина О.Ю.**

***Тема: Развитие ключевых компетенций учащихся через внедрение в учебное пространство современных Smart технологий***

**Цель:** методическое сопровождение системного и непрерывного развития профессиональной компетенции педагогических кадров как фактор повышения качества образования в условиях введения обновленных ФГОС, обеспечивающее достижение нового качества образования на основе цифровых технологий smart – образования;создание условий для профессионально-личностного роста педагога и реализации цифровых образовательных ресурсов в обучении как одного из основных условий обеспечения качества образования.

**Задачи:**

1. Обеспечение методического сопровождения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и обновлённых ФГОС.

 2.Развитие функциональной грамотности школьников как приоритетное направление в преподавании русского языка и литературы/

 3. Знакомство с новыми формами и методами преподавания учебных предметов.

 4. Применение современных педагогических технологий для планирования и реализации новых развивающих технологий, включающих в себя развитие ключевых компетенций.

 5. Вовлечение обучающихся в разнообразные учебные действия: и практические, и мыслительные, обеспечивая тем самым широкий спектр познавательной деятельности, их психологическое развитие и самостоятельность.

 6. Взаимопосещение уроков с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов.

 7. Выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей.

 7. Оказание методической помощи молодым педагогам.

**Формы реализации целей и задач:**

1. Обсуждение современных образовательных технологий, методик.
2. Проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий по предмету.
3. Творческие отчеты по самообразованию.
4. Ознакомление и изучение новинок методической литературы.
5. Участие в районных, республиканских, всероссийских конкурсах педагогов и обучающихся.

***Направления методической работы:***

* заседания ШМО;
* аттестация учителей;
* участие учителей в конкурсах педагогического мастерства;
* проведение мониторинговых мероприятий;
* внеурочная деятельность по предмету;
* обобщение и представление опыта работы учителей (проекты, открытые уроки, мастер-классы, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях;
* обеспечение преемственности при организации образовательного процесса;
* организация работы с одаренными детьми;
* участие педагогов и обучающихся в конференциях и конкурсах;
* презентация опыта работы, повышение рейтинга учреждения в профессиональном сообществе.

**Банк данных учителей ШМО русского языка и литературы**

**МАОУ «СШ № 12  им.**

**Героя РФ В.А. Дорохина»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | ***Ф.И.О.*** | ***дата рождения*** | **Образова****ние** | **Педагогический стаж** | **Квалифик.****категория** |
| 1. | Пальчикова Таисия Сергеевна | 4.061967 | ВысшееРусский язык и литература | 35 лет | Высшая. |
| 3. | Ролдугина Ольга Юрьевна | 24.101972 | ВысшееРусский язык и литература | 29 лет | Высшая. |
| 4. | Саввина Юлия Юрьевна | 25.031983 | Высшее, Русский язык и литература | 16лет | Высшая. |
| 5 | БелокопытоваИрина Алексеевна | 09.07.1987 | ВысшееРусский язык и литература | 11лет |  Высшая. |
| 6 | Климова Наталья Николаевна | 25.03.1977 | ВысшееРусский язык и литература | \_ | \_ |

Организация работы по самообразованию

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. учителя | Тема по самообразованию | Практическое воплощение  | Где представляется опыт учителя по теме  |
|  | Пальчикова Т.С. | Возможности использования личностно-развивающего обучения на уроках русского языка и литературы  | докладоткрытый урок | заседание МО открытые урокипубликации |
|  | Ролдугина О.Ю | **Использование Smart технологий при подготовке к ГИА по русскому языку** | докладоткрытый урок | заседание МОоткрытые урокипубликации |
|  | Белокопытова И.А. | Интерактивные формы обучения | докладоткрытый урок | заседание МОпубликацииоткрытые уроки |
| 1.
 | Саввина Ю.Ю. | ***Smart технологии на уроках русского языка*** | докладоткрытый урок | заседание МО публикацииоткрытые уроки |
|  | Климова Наталья Николаевна | Формирование универсальных учебных действий на уроках русского языка и литературы  | докладоткрытый урок | заседание МО публикацииоткрытые уроки |

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления работы** | **Содержание** |
| Учебно-организационная работа. | * 1. Анализ и обобщение результатов методической работы за прошедший учебный год.
	2. Изучение нормативных документов
	3. Знакомство и изучение требований по подготовке и сдаче ЕГЭ и ОГЭ.
	4. Знакомство с новинками учебно-методической литературы по предметам.
	5. Оформление стендов по подготовке к экзаменам в 9-х и 11-х классах.
	6. Подготовка материалов к проведению промежуточного и итогового контроля по графику.
	7. Разработка и работа по анализу и проверке учебных программ, КТП учителей-предметников.
	8. Организация взаимопосещения уроков и контроля за взаимопосещением уроков.
 |
| Совершенствование лаборатории учителя | 1. Приобретение новых дидактических материалов, таблиц, наглядных пособий по предметам.
2. Приобретение методических пособий для учителей.
3. Приобретение методических пособий по подготовке к итоговой аттестации по предметам в 9-х и 11-х классах.
4. Приобретение материалов по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. Совершенствование технической стороны кабинетов.
5. Участие в смотре кабинетов.
6. Анализ наличия необходимых учебников и программ.
7. Систематизация тестовых заданий по классам и темам.
 |
| Работа по совершенствованию педагогического мастерства учителей. | 1. Организация методической помощи педагогическим работникам, принимающим участие в профессиональных конкурсах районного уровня.
2. Оказание методической помощи в подготовке к урокам в условиях реализации ФГОС.
3. Оказание методической помощи аттестующимся учителям.
4. Изучение, распространение и обобщение передового педагогического опыта.
5. Участие в семинарах для учителей по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ.
6. Участие в конкурсах инновационных и методических разработок.
7. Участие в общественном смотре достижений общеобразовательных учреждений.
8. Посещение курсов повышения квалификации.
9. Организация методической помощи педагогическим работникам, принимающим участие в профессиональных конкурсах различного уровня..
10. Организационная работа с молодыми специалистами.
11. Планирование и организация проведения открытых уроков, мероприятий аттестующимися учителями.
12. Изучение, распространение и обобщение педагогического опыта.
 |
| Вопросы контроля и руководства. | 1. Контрольные работы по преемственности в 5-х классах с последующим мониторингом.
2. Входные контрольные работы с 5 по 11 классы.
3. Мониторинг результатов контрольных работ по итогам учебного года, входных и промежуточных.
4. Срезовые контрольные работы в 9-х и 11-х классах по подготовке к итоговой аттестации.
5. Контроль за выполнением календарно-тематического планирования.
 |
| Организация внеклассной работы по предметам. | 1. Организация и проведение предметных недель.
2. Участие в различных конкурсах, викторинах в рамках школьных и муниципальных мероприятий;
3. Организация школьных олимпиад.
4. Участие в муниципальном туре предметных олимпиад.
5. Выполнение программы «Одарённые дети».
 |

**План работы ШМО на** **2024-2025 учебный год**

**Заседание ШМО № 1.**

**Тема: Нормативное и учебно-методическое обеспечение образования по русскому языку и литературе в 2024-2025 году.**

Цель: Изучить инструктивно-методические, нормативные документы Министерства образования РФ; определить цели и задачи деятельности МО на учебный год, пути их реализации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема заседания | сроки |
| 1 | Утверждение плана МО на новый учебный год. Изучение инструктивно-методических, нормативных документов Министерства образования РФ. | Август |
| 2 | Организационные вопросы работы методического объединения на **2024-2025** учебный год. Предметы гуманитарного цикла в структуре общего образования в соответствии с обновленным ФГОС |
| 3 | Обсуждение и утверждение календарно-тематических планов, рабочих программ. |
| 4 | Утверждение планов работы элективных курсов. |
| 5 | Анализ результатов ЕГЭ,ОГЭ.Анализ работы за прошедший учебный год. |
| 6 | Подготовка к итоговому экзаменационному сочинению в 11 классе. |  |

**Работа между заседаниями**

**Цель**: работать над формированием личности и гражданской компетентности учащихся, не только на уроках, но и во внеурочное время, а также работать над созданием и развитием интеллектуального потенциала, творческих способностей и личностных качеств одарённых детей.

**Задачи:**

 **1.** Прививать интерес обучающихся к урокам русского языка и литературы.

**2.** Развивать уважительное отношение к слову.

**3.** Создать условия для развития творческих способностей учащихся.

**4.** Создать условия для самореализации одарённых детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № |  | сроки |
| 12 | Проверка адаптации обучающихся 5-х классов. Преемственность в обучении русскому языку и литературе: взаимопосещение уроков в 5 классах и 10 классе.Проведение входных административных контрольных работ по русскому языку. | СентябрьОктябрь |
| 3 4 | Подготовка к I (школьному) туру Всероссийской олимпиады по предметам. Работа с одаренными детьми по подготовке к районным олимпиадам. |  |
| 5678 9 | Проведение олимпиады по русскому языку и литературе.Участие во ВсошПодготовка к общегородскому конкурсу чтецов.Участие обучающихся в конференциях различного уровня.Организация подготовки к олимпиадам II тура. | Октябрь |
| 10 | Проведение контрольных работ за 1 четверть. | Октябрь |

**Заседание ШМО № 2.**

**Тема:Личностные, метапредметные и предметные результаты по русскому языку и литературе, способы их достижения и оценка.**

**Совершенствование системы подготовки к ЕГЭ,** ОГЭ.**.**

**Цель: повышение качества образования в выпускных классах по русскому языку.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема заседания | сроки |
| 1 | Личностные, метапредметные и предметные результаты по русскому языку, способы их достижения и оценка | Ноябрь |
| 2 | Работа с одарёнными детьми.Анализ итогов II тура Всероссийской олимпиады. |  |
| 3 | Анализ итогов работы 1 четверти. Обсуждение системы работы со слабоуспевающими учащимися. |  |
| 4 | Утверждение плана проведения недели русского языка и литературы.Утверждение планов работы учителей по темам самообразования. |  |
| 5 | Подготовка к итоговому экзаменационному сочинению в 11 классе. |  |

**Работа между заседаниями**

**Цель**: работать над развитием интеллектуального потенциала, творческих способностей и личностных качеств одарённых детей.

**Задачи:**

*1.* Создать условия для развития интеллектуальных способностей учащихся.

*2.* Продолжить работу по организации предпрофильной подготовки.

*3.* Подготовить учащихся к сдаче ЕГЭ, ОГЭ.

*4.* Создать условия для самореализации одарённых детей.

*5.* Создать максимально благоприятные условия для интеллектуального, морального и физического развития детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № |  | сроки |
| 1 | Участие во Всероссийских олимпиадах.(Учителя- предметники) | Ноябрь |
| 2 | Проведение открытых уроков, мероприятий. | Февраль |
| 3 | Проведение контрольных работ за 2 четверть Контроль качества знаний по русскому языку в 9-х, 11-х и 6 классах. |  |
| 4 | Подготовка информационных стендов для выпускников 9-х и 11-х классов «Выпускникам об итоговой аттестации».  |  |
| 5 | Пробный ЕГЭ по русскому языку в 11-х классах. **(Справка на МО).** |  |
| 6 | Пробный экзамен форме ГИА по русскому языку в 9-х классах**. (Справка на МО).** |  |
| 7 | Проверка соответствия учебного материала тематическому планированию. Анализ выполнения учебных программ за полугодие. Корректировка календарно- тематического планирования.  |  |

**Заседание ШМО № 3.**

**Тема: Новые подходы к организации и содержанию традиционных и инновационных форм методической работы по русскому языку и литературе.**

Цель:Познакомиться с инновационными формами методической работы по русскому языку и литературе, используемыми в учебно-воспитательном процессе с целью формирования интеллектуальной, творческой личности учащихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема заседания | сроки |
| 1 | Анализ итогов II четверти. Анализ административных контрольных работ за вторую четверть. | Январь |
| 2 | **Проведение предметной недели русского языка и литературы.** |  Февраль. |
| 3 | Отчёт по темам самообразования. |  |
| 4 | Эффективность работы учителей русского языка и литературы по обеспечению качественной подготовки учащихся к итоговой аттестации. Организация работы по повторению и ликвидации пробелов в знаниях учащихся. **(Обмен опытом)** |  |
| 5 | Итоги и анализ результатов олимпиад по русскому языку и литературе. |  |
| 5 | Анализ результатов итогового сочинения в 11 классе |  |
| 7 | Участие обучающихся в конкурсах, конференциях. |  |
| 6. | .Информация по учебникам на 2025- 2026 учебный год |  |

**Работа между заседаниями.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № |  | сроки |
| 1 |  | Февраль |
|  | Подготовка докладов:* Перспективы ФГОС ОО в организации учебного процесса по русскому языку и литературе. (Пальчикова Т. С.)
* Проектная методика по русскому языку и литературе в условиях перехода на ФГОС ОО. (Ролдугина О. Ю.)
* Работа с одаренными детьми как одно из приоритетных направлений современного образования в рамках перехода на ФГОС ОО

(Саввина Ю. Ю.)* Использование электронно-образовательных ресурсов на уроках русского языка и литературы в современной школе. (БелокопытоваИ.А.)
 |  |

**Заседание ШМО № 4.**

**Тема: Совершенствование системы подготовки к ЕГЭ,ОГЭ.**

**Цель: повышение качества образования в выпускных классах по русскому языку.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема заседания | сроки |
| 1 |  О ходе подготовки обучающихся9 и 11 классов к итоговой аттестации. Новые нормативные документы. | Март |
| 2 | Итоги взаимопосещения уроков. |  |
| 3 | Отчёт по теме самообразования: «Читательские интересы современных школьников и проблема формирования читательской компетенции». (БелокопытоваИ.А.) |  |

**Работа между заседаниями.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № |  | сроки |
| 1 | Проведение пробного экзамена в форме ГИА, ЕГЭ.  | АпрельМай |
| 23 | Проведение открытых уроков.Подготовка к проведению мероприятий, приуроченных ко Дню Победы, Дню славянской письменности и культуры. |

**Заседание МО № 5.**

**Тема: «Подведение итогов и оценка деятельности МО за учебный год. Презентация опыта работы учителей в соответствии с темой работы «*Развитие ключевых компетенций учащихся через внедрение в учебное пространство современных Smart технологий»***

***Цель***:Проанализировать работу МО по выполнению поставленных задач; определить основные направления дальнейшей работы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема заседания | сроки |
| 1 | Отчет о работе МО за 2023 / 2024учебный год | Июнь |
| 2 | Отчеты учителей по самообразованию. |  |
| 3 | Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку и литературе.**(Справка)** |  |
| 4 | Перспективное планирование на 2025-2026 уч. Год. |  |

**Работа между заседаниями.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Работа над темами по самообразованию. | Июнь-август |
| 2 | Разработка элективных курсов; тематическое планирование. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Внеклассная работа** |  |
| 1. | Участие в конференциях, семинарах различного уровня. |  |
| 2. | Участие в различных конкурсах сочинений. |  |
| 3.  | Проведение школьных конкурсов чтецов. |  |
| 4. | Выпуск тематических предметных стенгазет. |  |
| 5. | Участие во Всероссийских конкурсах и заочных олимпиадах по русскому языку и литературе. |  |
| 6. | Организация научно-исследовательской деятельности учащихся. |  |
| **Методическая работа.** |  |
| 1. | Участие учителей МО в работе над уточнением и корректировки методических тем самообразования членов МО , рабочих программ , факультативных программ ,программ элективных курсов  |  |  |
| 2. | Взаимопроверка тетрадей по русскому языку по параллелям  |  |  |
| 3. | Обработать и методически оформить вопрос о возможностях использования ИКТ в рамках работы по предмету с целью повышения качества знаний , а также познавательного интереса к предмету  |  |  |
| 4. | Самообразование учителей . Тема каждого учителя , которой он работает в течение года. Посещение курсов повышения квалификации  |  |  |
| 5. | Утверждение календарно - тематического планирования  |  |  |
| 6. | Обсуждение на МО новинок методической литературы  |  |  |
| 7. | Создание учителями-предметниками собственных интернет- сайтов  |  |  |
| 8. | Распространение педагогической деятельности посредством проведения открытых уроков  |  |  |
| 9. | Публикация научно-методических разработок.  |  |  |
|  **Совершенствование педагогического мастерства.**1.Прохождение курсов повышения квалификации.2.Участие в инновационной деятельности 3.Работа с одарёнными детьми.4.Включение филологов в работу по созданию целевых программ, направленных на развитие познавательной активности учащихся, поднятие престижа знаний.**Индивидуальная работа с учащимися в школе** |  |

1. Организация повторения на уроках русского языка и литературы – залог оптимального усвоения знаний учащихся в течение года.
2. Дифференцированное обучение на уроках - создание наиболее благоприятных условий для развития учащихся с различным уровнем обучаемости.
3. Подготовка учащихся к школьным и районным олимпиадам по русскому языку и литературе.
4. Работа со слабоуспевающими учащимися в течение года.

 **Организация работы с одарёнными обучающимися**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Мероприятия** | **Сроки** |
| 1 | Составление банка данных одаренных детей по русскому языку и литературе. |  Сентябрь |
| 2 | Изучение интересов и склонностей обучающихся; уточнение критериев всех видов одарённости: интеллектуальной, академической, творческой, художественной и т.д. | Сентябрь |
| 3 | Создание банка данных одарённых детей. | Сентябрь |
| 4 | Проведение работы с родителями одарённых детей.  | В течение года |
| 5 | Организация индивидуальной и дифференцированной работы с одаренными детьми на уроках русского языка и литературы | В течение года |
| 7 | Использование в урочной деятельности различных современных средств информации: Интернета, электронных энциклопедий. | В течение года |
| 8 | Применение на уроках современных технологий, игровых, учебно-исследовательских, коммуникативных, проблемно-поисковых и здоровьесберегающих.  | В течение года |
| 9 | Использование элементов дифференцированного обучения направленных на творческий поиск, высокую познавательную активность, самостоятельную деятельность, а также учебную мотивацию одаренных учащихся | В течение года |
| 10 | Подготовка к школьному этапу олимпиады (литература, русский язык). | Сентябрь-октябрь |
| 11 | Подготовка к муниципальному этапу олимпиады (литература, русский язык). | Октябрь |
| 12 | Выполнение олимпиадных заданий по предметам на уроках и внеурочное время. | Октябрь-ноябрь |
| 13 | Неделя русского языка и литературы.   Участие в предметных мероприятиях.  | Январь-февраль  |
| 14 | Консультационная работа на уроке и во внеурочное время.     | В течение года |
| 15 | Творческие задания, доклады, проекты, индивидуальные задания.     | В течение года |
| 16 | Работа в Интернете по поиску и использованию информации при выполнении домашних заданий.     | В течение года |
| 17 | Подбор заданий повышенного уровня сложности. | В течение года |
| 18 | Вовлечение в активную внеклассную творческую работу.  |  |
| 21 | Участие в различных дистанционных конкурсах и олимпиадах.  | В течение года |
| 22 | Дополнительные занятия с одаренными детьми во внеурочной деятельности. | В течение года |

Организация работы со слабоуспевающими учащимися .

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Мероприятия** | **Сроки** |
| 1. | Составить список слабоуспевающих учащихся по преподаваемым предметам.  | Август |
| 2. | Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения.  | Сентябрь  |
| 3. | Установление причин отставания  слабоуспевающих учащихся.  | Сентябрь  |
| 4. | Встречи с родителями и беседы с учащимися.  | В течение учебного года |
| 5. | Обсуждение  форм и методов работы  со слабыми учащимися  и обмен  опытом с коллегами (на педсовете,  МО)  | В течение учебного года |
| 6. | Составление плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть. Организация повторения на каждом уроке (в выпускном классе) | Сентябрь, обновлять по мере необходимости |
| 7. | Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать индивидуальные задания. Организация систематического повторения на уроке (давать задания по работе над типичными ошибками). | В течение учебного года |
| 8. | Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся.    Индивидуальные консультации, занятия. По окончании изучения темы подводить итоги усвоения основных понятий, правил, умений, выявлять причины пробелов и намечать меры по их устранению. | В течение учебного года |
| 9. | Оказание помощи учащимся в учебной деятельности при подготовке домашних заданий.В случае затруднения при выполнении задания возможна организация помощи сильных учеников слабоуспевающим. | В течение года |
| 10. | Составление индивидуальных образовательных маршрутов | В течение учебного года |
| 11. | Проводить дополнительные  (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих. Необходим подбор разноуровневых учебных заданий для самостоятельной работы слабоуспевающих учащихся по наиболее существенным разделам учебного материала. | В течение учебного года |

 Приложение 1.

План подготовки к государственной итоговой аттестации

по русскому языку

в 9 и 11 классах в **2024-2025** учебном году

 Пояснительная записка:

План подготовки к ЕГЭ по русскому языку в 11 классе и ОГЭ в 9 классе составлен на основе Методических рекомендаций ФИПИ. Подготовлен на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ и ОГЭ 2024 года по русскому языку, Методических рекомендаций на **2024-2025** учебный год, Демонстрационного варианта КИМ ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку 2025 года, Кодификатора элементов содержания и Спецификации КИМ.

Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ позволит школьникам систематизировать, расширить и укрепить знания, научиться выполнять разноуровневые задания базовой и повышенной сложности, способствует выработке и закреплению навыков работы. Повторение реализуется в виде обзора теоретических вопросов по изученным темам, выполнения тестов с получением ответа и написания сочинения-рассуждения. Углубление реализуется на базе обучения методам и приёмам решения коммуникативных задач, требующих применения логической и речевой культуры, развивающих теоретическое и алгоритмическое мышление учащихся. Особое внимание занимают задачи, требующие применения учащимися знаний в незнакомой (нестандартной) ситуации.

Цели:

-обобщение и систематизация, расширение и углубление знаний по изучаемым темам; приобретение практических навыков выполнения заданий, повышение подготовки школьников к ЕГЭ и ОГЭ;

- эффективная организация работы по подготовке к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку;

- психологическая подготовка обучающихся в экзаменам;

- закрепление навыков решения тестовых заданий;

- закрепление навыков самоконтроля;

- своевременное обеспечение обучающихся и родителей информацией ГИА.

Задачи:

- сформировать наличие у участников экзамена коммуникативных умений, необходимых человеку в современном обществе;

- развивать коммуникативную компетенцию школьников, в частности умение строить собственное высказывание в соответствии с заданным типом речи;

- особое внимание уделять умению аргументировать положения своей работы, используя прочитанный текст: *воспитание культуры доказательного аргументированного рассуждения*выступает важнейшей задачей современной школы;

- развивать умение анализировать информацию, представленную в текстах разных стилей.

Ожидаемые результаты:

 - овладение коммуникативными знаниями и умениями, необходимыми для итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ, продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;

 - умение строить собственное высказывание в соответствии с заданным типом речи, при этом особое внимание уделять умению аргументировать положения своей работы, используя прочитанный текст;

 - формирование навыков самообразования, критического мышления, самоорганизации и самоконтроля, работы в команде, умения находить, формулировать и решать проблемы.

 Система оценкидостижений учащихся:

от уровня работы, по усмотрению учителя, администрации школы, муниципальной экспертной комиссии.

По результатам работ ученик заполняет индивидуальный лист контроля - Индивидуальную траекторию подготовки к ЕГЭ (ОГЭ). Учитель соответственно ведет мониторинг подготовки к ЕГЭ(ОГЭ) - фронтально (мониторинг всего класса) и индивидуально (мониторинг каждого ученика).

Цель работы:

- эффективная организация работы по подготовке к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку;

- психологическая подготовка обучающихся в экзаменам;

- закрепление навыков решения тестовых заданий;

- закрепление навыков самоконтроля;

- своевременное обеспечение обучающихся и родителей информацией ГИА.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание |  Сроки |
| Организационный блок |
| 1 | Ознакомление учащихся и родителей с Положением об итоговой Государственной аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ. | Сентябрь-октябрь |
| 2 | Оформление выставки методической литературы по тематике ГИА. | Сентябрь, декабрь |
| 3 | Оформление стенда с материалами по подготовке к ГИА, итоговому собеседованию и итоговому сочинению. | Октябрь |
| 4 | Познакомить обучающихся 9 и 11 кл.с материалами КИМов | Октябрь |
| 5 | Проведение диагностических работ в ходе подготовки и проведения ЕГЭ (ГИА). | В течение года |
| 6 | Ориентирование учащихся на подготовку к диагностическим работам в формате ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку. | Сентябрь-Октябрь |
| 7 | Анализ результатов диагностических работ. | В течение года (после каждой диагностической работы) |
|  Работа с учащимися |
| 8 | Подготовка справочных, информационных, учебно-тренировочных материалов и оформление доступа к информационным ресурсам(стенды, настенные плакаты и стенгазеты; графики консультаций для выпускников, сдающих ГИА; рабочие места и выделенное время для обращения к Интернет-ресурсам т.п.) | Сентябрь (далее в течение года) |
| 9 | Тренировочные работы на сайтах ФИПИ и др. по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ в рамках школьной работы и самостоятельно в домашних условиях. | В течение года:- еженедельно иежедневно (дома) |
| 10 | Мониторинговое исследование по русскому языку. | В течение года |
| 11 | Организация групповой работы с учащимися 11 кл. по русскому языку в кабинете русского языка. | В течение года |
| 12 | Организация индивидуальных занятий с учащимися «группы риска» по подготовке к сдаче ЕГЭ и ОГЭ. | В течение года ( по индивидуальному плану) |
| 13 | Групповая и индивидуальная работа по методическим пособиям и др. «Русский язык. Типовые тестовые задание. ОГЭ и ЕГЭ» | В течение года |
| 14 | Выполнение работ диагностического тестирования по русскому языку. | В течение года |
| 15 | Индивидуальная консультация учащихся по вопросам ГИА. | В течение года |
| 16 | Работа учащихся на уроке русского языка по подготовке к ГИА. | В течение года  |
| 17 | Организация повторения тем на уроках русского языка, требующих внимания, при отработке тренировочных работ. | В течение года  |
| 18 | Использование информационных технологий на уроках повторения учебного материала при подготовке к итоговой аттестации. | В течение года  |
|  Работа с родителями |
| 19 | Ознакомление родителей с Положением об итоговой Государственной аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ. | Сентябрь  |
| 20 | Индивидуальные консультации родителей по подготовке к ГИА по русскому . | В течение года |
| 21 | Информационная работа по вопросам проведенияГИА | В течение года |
| 22 | Подготовка справочных, информационных, учебно-тренировочных материалов и оформление доступа к информационным ресурсам (стенды, настенные плакаты и стенгазеты; графики консультаций для выпускников, сдающих ГИА; рабочие места и выделенное время для обращение к Интернет-ресурсам т.п.) | В течение года  |
| 23 | Ознакомление родителей с результатами диагностических работ в форме ГИА и ЕГЭ и качеством усвоения материала по русскому языку. | В течение года  |
|  Методическая работа учителя |
| 24 | Посещение семинаров и консультаций по подготовки к ГИА по русскому языку. | В течение года |
| 25 | Отслеживание публикаций и информации на сайтах по поддержке и подготовке к ГИА по русскому языку. | В течение года  |
| 26 | Ознакомление с опытом работы учителей по подготовке к ГИА по русскому языку. | В течение года |
|  Работа со слабоуспевающими |
| 27 | Индивидуальные консультации учащихся. | В течение года |
| 28 | Информирование по вопросам подготовки к ГИА. | В течение года |
| 29 | Тематическое повторение на уроках русского языка. | В течение года |
| 30 | Организация индивидуальной диагностики пробелов в знаниях слабоуспевающих учащихся и поэлементный контроль их усвоения. | В течение года  |
| 31 | Контроль за использованием доступа к информационным ресурсам для подготовки к ГИА. | В течение года |
| 32 | Обучение выполнению заданий базового уровня. | В течение года |
| 33 | Учет индивидуальных результатов уч-ся  | В течение года |

 Приложение 2.

**План** **методической работы по подготовке учащихся 9-х классов МАОУ «СШ №12 г.Ельца»** **к итоговому собеседованию 2024-2025 уч.году.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление работы** | **Ответственный** | **Сроки** |
| 1 | Изучить на заседании методическогообъединения учителей русского языкаи литературы демоверсию, кодификатори спецификацию к итоговому собеседованию по русскому языку  | ШМО учителейрусского языкаи литературы | Сентябрь  |
| 2 | Провести совещание с руководителямиметодических объединений по выработке единых требований к формированию умения у учащихся вести беседу,монолог и диалог на всех уроках, учебных занятиях, на занятиях внеурочнойдеятельностью  | Руководители ШМО | октябрь |
| 3 | Организация групповых и индивидуальных занятий с выпускниками по подготовке к итоговому собеседованию в учебное и каникулярное время  | Учителя - предметники | В течение учебного года |
| 4 | Посещения уроков, учебных занятий с целью определения степени готовности учащихся 9 –х классов к участию в итоговом собеседовании:-умение отвечать на вопросы интервью и выстраивания монологической речи;умение вести диалог. | Руководитель ШМО | Сентябрь-январь |
| 5 | Провести собрания с родителями (законными представителями) по ознакомлению с процедурой итоговогособеседования  |  Классные руководители | Сентябрь-январь |
| 6 | Организация и проведение пробного устного собеседования. | Руководитель ШМО,учителя-предметники | Октябрь-ноябрь |
| 7 | Анализ результатов тренировочного итогового устного собеседования по русскому языку. Составление индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся , показавших неудовлетворительные результаты. | Руководитель ШМО, учителя-предметники | Ноябрь |
| 89 | Прохождение курсов повышения квалификации учителями предметниками «Организация и проведение итогового собеседования по русскому языку в 9 классе».Участие в итоговом собеседованиидля обучающихся 9 классов. Проведение инструктажей по проведению итоговогоустного собеседования по русскому языку сучащимися 9 классов. | Администрация школыРуководитель ШМО, учителя-предметники, классные руководители | По плану ГАУДПО ЛО «Институт развития образования»Февраль |
| 10 | Анализ результатов итогового устного собеседования по русскому языку, корректировка планов | Руководитель ШМО, учителя-предметники. | Февраль |

**План подготовки обучающихся 9 классов к итоговому собеседованию**

**по русскому языку в 2024-2025** учебном году

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Время**  | **Виды работ** |
| **1** | **Сентябрь**  | Работа с текстом: выразительное чтение текстов различной сложности и направленности, чтение текстов с различными стилевыми особенностями и синтаксической осложненностью (прич. и деепр. обороты, однородные чл.предл., обособленные чл.пред., обращение, вводные слова, уточнение и проч.). Тренировка в устном изложении содержания текста, интонационно правильном соответствии произнесения текста его пунктуационному оформлению. Работа с орфоэпическими словарями |
| **2** | **Октябрь**  | Работа с текстом: выразительное чтение текстов различной сложности и направленности, чтение текстов с различными стилевыми особенностями и синтаксической осложненностью (прич. и деепр. обороты, однородные чл.предл., обособленные чл.пред., обращение, вводные слова, уточнение и проч.). Тренировка в устном изложении содержания текста, интонационно правильном соответствии произнесения текста его пунктуационному оформлению. Работа с орфоэпическими словарями. Развитие монологической речи через умение свободно воспроизводить содержание художественного произведения или текста публицистического стиля, анализ и интерпретация эпизода (сцены) изученного произведения, объяснение его связи с проблематикой произведения; выделение авторской и собственной позиции; аргументированное формулирование цитаты или высказывания к данному тексту. |
| **3** | **Ноябрь**  | Работа с текстом: выразительное чтение текстов различной сложности и направленности, чтение текстов с различными стилевыми особенностями и синтаксической осложненностью. Работа над цитатой или высказыванием к данному тексту. Тренировка в устном изложении содержания текста, интонационно правильном соответствии произнесения текста его пунктуационному оформлению. Работа с орфоэпическими словарями. Орфоэпические пятиминутки на уроках |
| **4** | **Декабрь**  | Работа с текстом: выразительное чтение текстов различной сложности и направленности, чтение текстов с различными стилевыми особенностями и синтаксической осложненностью. Тренировка в устном изложении содержания текста, интонационно правильном соответствии произнесения текста его пунктуационному оформлению. Работа над цитатой или высказыванием к данному тексту. Работа с орфоэпическими словарями. Орфоэпические пятиминутки на уроках. Вопросно-ответная форма выстраивания общения между учащимися (например, при работе над правилами). |
| **5** | **Январь**  | Работа с текстом: выразительное чтение текстов различной сложности и направленности, чтение текстов с различными стилевыми особенностями и синтаксической осложненностью. Тренировка в устном изложении содержания текста, интонационно правильном соответствии произнесения текста его пунктуационному оформлению. Работа с орфоэпическими словарями. Создание монологического текста-описания по фотографии. Подготовка и выступление с текстом-повествованием на основе своего жизненного опыта. Выступление - рассуждение на одну из тем, используя цитирование фраз известных личностей. |
| **6** | **Февраль**  | Работа с текстом: выразительное чтение текстов различной сложности и направленности, чтение текстов с различными стилевыми особенностями и синтаксической осложненностью. Тренировка в устном изложении содержания текста, интонационно правильном соответствии произнесения текста его пунктуационному оформлению. Рассуждение на одну из тем, используя цитирование фраз известных личностей. Работа с орфоэпическими словарями и орфоминутки. |

 Приложение 3.

**План**

**проведения недели русского языка и литературы**

**«ВЕЛИКОЕ РУССКОЕ СЛОВО»**

**( 11 -15марта 2025 г.)**

**Задачи предметной недели:**

* **Привлечь обучающихся для организации и проведения недели.**
* **Провести в каждом классе мероприятия, содействующие развитию познавательной деятельности учащихся, расширению знаний по русскому языку и литературе, формированию творческих способностей.**
* **Организовать самостоятельную и индивидуальную, коллективную практическую деятельность учащихся, содействуя воспитанию чувства патриотизма, коллективизма и товарищества, культуры чувств (ответственности, чести, долга).**
* **Совершенствовать профессиональное мастерство педагогов через подготовку, организацию и проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий;**

.

**Принципы проведения недели: каждый ребенок является активным участником всех событий Недели. Он может попробовать себя в разных ролях, попробовать свои силы в различных видах деятельности: мастерить, фантазировать, выдвигать идеи, реализовывать их, рисовать, загадывать (придумывать) и разгадывать свои и уже существующие задачи и загадки, готовить и выступать с докладами, презентациями на уроках.**

**План**

**проведения недели русского языка и литературы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения | Мероприятие | Класс | Ответственные |
| 11.03 | **1 марта - Всемирный день чтения вслух**. «Читаем вместе, читаем вслух!». Пятиминутки чтения на уроках. | 5-7  | Учителя русского языка и литературы. |
| В течение недели |  Интеграция темы здоровья на уроках 1. Словарные диктант «Если хочешь быть здоров…».2. Минутки здоровья на уроках: «Страницы рационального питания», «Ларчик мудрых мыслей». | 5-11 | Учителя русского языка, классные руководители. |
| 12.03 | **Заседание ШМО**  «Работа с одаренными детьми как одно из приоритетных направлений современного образования».**«Моя тетрадь – мое лицо».** Смотр конкурс на лучшую ученическую тетрадь | 5-6  | Учителя русского языка, классные руководители. |
| В течение недели | **Открытые уроки учителей русского языка и литературы.** | 5-11 | Учителя русского языка |
| В течение недели |   3. **Выставка книжных новинок** **Конкурс «Самый читающий ученик»** | 5-11 | Библиотекарь  |
| В течение недели | Посещение музеев, выставок. | 5-11  | Учителя русского языка и литературы. |
|  | 1.Школьный этап общероссийского конкурса чтецов « Живая классика2.Муниципальный этап общероссийского конкурса чтецов « Живая классика» | 5-11 | Учителя русского языка и литературы. |
|  15.03 | **Литературный клуб «Отклик».** | 5-11 | Учителя русского языка и литературы. |
| 15.03.  | Подведение итогов недели, награждение победителей. |  |  |