|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО:  на педагогическом совете  МАОУ «СШ №12 им. Героя Российской Федерации В.А. Дорохина»  Протокол №1 от «28» августа 2023 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В.Кузовлева | УТВЕРЖДАЮ:  Директор  МАОУ «СШ №12 им. Героя Российской Федерации В.А. Дорохина» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В.Кузовлева |

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**МАОУ «СШ №12 им. Героя Российской**

**Федерации В.А. Дорохина»**

**на 2023-2024 учебный год**

# СОДЕРЖАНИЕ

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ**

* 1. Цель и задачи воспитания обучающихся.
  2. Направления воспитания.
  3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

# РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

* 1. Уклад общеобразовательной организации.
  2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

# РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

* 1. Кадровое обеспечение.
  2. Нормативно-методическое обеспечение.
  3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями.
  4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.
  5. Анализ воспитательной деятельности.

# ПРИЛОЖЕНИЕ

Примерный календарный план воспитательной работы на уровень НОО

Примерный календарный план воспитательной работы на уровень ООО

Примерный календарный план воспитательной работы на уровень СОО

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №12 им. Героя Российской Федерации В.А. Дорохина» ( далее – программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», государственной политики в сфере воспитания, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413), в соответствии с методическими рекомендациями Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» «Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций», утвержденной 23.06.2022 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Программа является обязательной частью основной образовательной программы муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №12 им. Героя Российской Федерации В.А. Дорохина» городского округа город Елец Липецкой области и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

В программе отражены основные цели и задачи воспитания, представлено описание видов, форм и содержания воспитательной деятельности, а также критерии, формы и методы самоанализа организуемой в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя школа №12 им. Героя Российской Федерации В.А. Дорохина» (далее - школа) воспитательной деятельности.

В центре программы находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития современного общества. Данная программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов (согласно ФГОС): формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Реализация программы рассчитана на период с 2023 по 2025 годы. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к

российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

К рабочей программе прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

**РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ**

# Цель и задачи воспитания обучающихся.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МАОУ «СШ №12 им. Героя Российской Федерации В.А. Дорохина»: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в МАОУ «СШ №12 им. Героя Российской Федерации В.А. Дорохина»: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

# Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

**гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к

народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;

**патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

**эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

**экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

**воспитание ценностей научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

# Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

# Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

|  |
| --- |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |

**Духовно-нравственное воспитание**

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

# Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

# Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

# Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

# Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

# Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

# Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

**Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

# Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

# Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального

и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

# Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

# Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

# Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

# Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

# Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

# Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

**Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно- патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

# Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

# Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

# Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

# Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

# Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

# Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, понимание своей ответственности как гражданина и потребителя.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

# Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

# РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

* 1. **Уклад общеобразовательной организации.**

МАОУ «СШ №12 им. Героя Российской Федерации В.А. Дорохина» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 976 человек, численность педагогического коллектива – 55 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МАОУ «СШ №12 им. Героя Российской Федерации В.А. Дорохина» (далее – школа) - это городская школа, приближенная к культурным и научным центрам, спортивным школам и школам искусств. Место расположения: Липецкая область, город Елец, мкр.Александровский дом 15.

Социокультурная среда города консервативна и традиционна, сохраняет внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Городская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром микрорайона, города.

В таких условиях у детей формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Многие педагоги школы учились и живут на территории нашего микрорайона, знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. В школе все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности нашей школы.

В школе функционируют отряд волонтеров, юнармейцев. Работает музейная комната боевой славы.

2 декабря 2022 года школе присвоено имя Героя Российской Федерации В.А. Дорохина. Владислав Александрович Дорохин выпускник школы с честью и достоинством исполнивший свой воинский долг перед Отечеством, героически защищая землю Донбасса от неофашистов. Дорохин Владислав Александрович представлен к званию Героя России – посмертно.

С первых лет школа существует как учебное заведение, дающее высокий уровень образования и воспитания. В традициях – высокий профессионализм и стабильность коллектива. Сегодня это - современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

**Цель Школы**: создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

# Основными традициями воспитания в школе являются:

* выстраивание системы воспитательных мероприятий на основе общешкольных дел, равноправными участниками которых на всех этапах реализации являются сами обучающиеся;
* создание ситуаций для проявления активной гражданской позиции обучающихся через развитие ученического самоуправления, волонтерского движения, включение в деятельность РДДМ «Движение первых»;
* реализация процессов воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства.
  + реализация ключевых общешкольных дел, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
  + коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
  + создание условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
  + ориентация педагогов на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы Школы:

− акции, посвящённые значимым датам страны;

− ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники, старшеклассники;

− мероприятия с использованием интерактивных локаций и тематических активностей: «Неделя толерантности», «Неделя профориентации», «Неделя российской науки», «Декада «Мы – за ЗОЖ!»», «Марафон добрых дел»;

− КТД «Новогодний переполох»;

− дни школьного самоуправления;

− праздник «Прощание с начальной школой»;

− праздник «Последний звонок»;

− торжественная церемония вручения аттестатов;

− спортивные мероприятия в рамках деятельности школьного спортивного клуба.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

* + **федеральный проект «Цифровая образовательная среда»** - проект направлен на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования. В рамках проекта ведется работа по оснащению школы современным оборудованием и развитие цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности.
  + **федеральный профориентационный проект «Билет в будущее»** -это проект ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов школ, который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование».
  + **федеральная программа «Орлята России»** - уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов. Он создаёт условия для воспитания патриотов своего Отечества, людей неравнодушных, отзывчивых, стремящихся к знаниям и спортивным достижениям, творческому поиску и научным исследованиям, тех, кто готов созидать, делая мир вокруг себя лучше, реализующийся в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование».

- **Всероссийский народный проект «Киноуроки в школах России»** - направлен на воспитание поколений выпускников школ со сформированной библиотекой духовно-нравственных качеств и высоким уровнем нравственной и социальной компетентности. Предлагаемая система ориентирована воспитание у школьников духовно-нравственных качеств личности, которые напрямую влияют на образ мышления, формирование морально-этических

ценностей, объективной оценки собственных и чужих поступков, а также их последствий для человека, окружающей среды, государства.

# Контингент обучающихся.

Месторасположение МАОУ «СШ №12 им. Героя Российской Федерации В.А. Дорохина» способствует увеличению количества обучающихся и классов-комплектов за последние годы.

Образовательные модели построены на тесном взаимодействии с семьей, когда родители становятся активными участниками образовательного процесса, участвуя в совместных событиях и мероприятиях, социальных проектах и акциях.

В школе обучаются дети разных национальностей, которые гармонично развиваются в образовательном пространстве и толерантны в межличностных отношениях. Наши учащиеся воспринимают школу как второй дом, здесь обучается уже не одно поколение многих семей.

Сотрудничество с культурно-просветительскими учреждениями и общественными объединениями.

В процессе воспитания сотрудничаем с ЛГПУ, ВГТУ, «Школьная лига РОСНАНО», КДН, ОМВД, ДМШ №1, ДШИ №3, МБУ ДО ДЮСШ №1, МАОУ ДОД ДЮЦ "ДП им. Б.Г. Лесюка", МБОУ ДО "Дом пионеров и школьников города Ельца". Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях ЛГПУ, ВГТУ, «Школьная лига РОСНАНО», КДН, ОМВД, ДМШ №1, ДШИ №3, МБУ ДО ДЮСШ №1, МАОУ ДОД ДЮЦ "ДП им. Б.Г. Лесюка", РДДМ.

Все учебные классы оснащены современным интерактивным учебно- лабораторным оборудованием, с выходом в Интернет. На всех компьютерах установлена необходимая контентная фильтрация, регулярно ведется политика «белых» списков. В кабинетах физики, информатики учителя используют интерактивную систему тестирования «VOTUM». Учащиеся имеют отличную возможность максимально развивать свои творческие

способности, а учитель - реализовывать авторские идеи, совершенствоваться профессионально. Учителя-предметники также активно используют дистанционные технологии на уроках, участвуют в различных онлайн- конкурсах, фестивалях, конференциях, семинарах.

Внеурочная деятельность обучающихся МАОУ «СШ №12 им. Героя Российской Федерации В.А. Дорохина» направлена на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Приоритетными формами организации воспитательного процесса являются следующие детско-взрослые объединения:

школьное самоуправление ;

школьный спортивный клуб «Полет»;

волонтерский отряд «Пульс»;

первичное отделение РДДМ;

юнармия, отряд «Сокол»;

детский театр эстрадной миниатюры ДТЭм;

отряд «Светофор» детского объединения «Юный инспектор движения» (ЮИД);

В целях развития инициативы, творчества обучающихся организована внеурочная и кружковая деятельность с охватом 100% учащихся школы.

Большое место в жизни ребят занимает самоуправление, охватывающее разные сферы деятельности. Создано и успешно действует детское школьное самоуправление — общественный орган учащихся, основанный на принципах самоуправления. Ежегодно силами актива готовятся традиционные праздники «День знаний», «Посвящение в первоклассники», «Последний звонок», новогодние мероприятия, «День самоуправления», «Квартирник». Большое внимание в коллективе уделяется нравственному, эстетическому, патриотическому воспитанию. Ученическое самоуправление имеет свои организационно-правовые документы, обозначающие цели и задачи, регламентирующие направления деятельности. Школьное самоуправление сделало жизнь интересной, насыщенной, познавательной, полезной. Оно сплачивает ребят всех возрастов и вовлекает в эту орбиту учителей, и родителей.

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Процесс воспитания в МАОУ «СШ №12 им. Героя Российской Федерации В.А. Дорохина» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

* + неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
  + ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

* организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

# Поддержание традиций школы является важным элементом воспитательной системы.

Некоторые традиции ведут свою историю со дня создания образовательной организации, некоторые создаются в процессе совершенствования содержания, форм организации и методов учебно-воспитательной работы.

Основными традициями воспитания являются следующие:

* стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
* важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
* создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
* в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
* педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в

них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

* ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

* неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
* ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
* реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
* системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

# Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется через коллективные творческие дела, которые объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули:

- «Классное руководство»,

- «Школьный урок»,

- «Внеурочная деятельность»,

- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

- «Самоуправление»,

- «Профориентация».

Вариативные модули

: - «Ключевые школьные дела»,

- «Детские общественные объединения»,

- «Школьные медиа»,

-«Классы кадетской направленности» ВДВ,

- «Лесные кадеты»

- «Класс кадетской направленности «Аэро-космический класс»

# Модуль «Урочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

−максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

−включение элемента значимости учебного предмета для профессиональной деятельности;

−включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

−включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

−выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

− привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

− применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

− побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку

доброжелательной атмосферы;

− организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

− инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

# Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов внеурочной деятельности, занятий, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

**Гражданско-патриотическая направленность.** Курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Орлята России», «Профориентация».

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности (сверх муниципальных занятий «Яндекс-Лицей», «Занимательный немецкий для детей младшего школьного возраста», « Обучение шахматам с использованием компьютерных технологий», «Сопровождение внеурочной деятельности в группе обучающихся начальных классов и преодолению проблем и трудностей в ходе самообразования (кураторская группа)», «Раннее изучение английского языка», « Робототехника», « В мире книг», « Этическая грамматика», « Я – гражданин России», «Финансовая грамотность», «Я – исследователь», «ДЮП или Физика спешит на помощь», «Мой профессиональный выбор» и т.д., Кружки русского языка и математики, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности «Танцевальный», «Хоровой», «Театр миниатюр», «Квиллинг как средство развития творчества детей подросткового возраста», «Детский театр эстрадной миниатюры», «Золотой стяжек», «Время творить», «Елецкие кружева» создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Внеурочная деятельность «Пешеходный туризм», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Внеурочная деятельность «Спортивная подготовка».Программа рекомендована для дополнительного образования учащихся классов кадетской направленности. Основным ориентиром программы является подготовка к сдаче контрольных испытаний в высшие учебные заведения.

Курсы внеурочной деятельности «В здоровом теле – здоровый дух!», «Летающий мяч», «Быстрая ракетка», «Веселый дельфин», «Мяч в корзину» направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

# Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

планирование и проведение классных часов/мероприятий целевой воспитательной, тематической направленности (не реже 1 раза в неделю);

еженедельное проведение информационно-просветительских занятий

«Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);

еженедельное проведение профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» (в рамках внеурочной деятельности);

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в

специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

поддержку ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

коррекцию поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета (актива) класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

# Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с

родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

* создание и деятельность в Школе и классах представительных органов родительского сообщества (Совет родителей, родительские активы классных коллективов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения;
* деятельность представителей родительского сообщества в Совете учреждения, комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
* тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
* работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих

родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

* проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
* родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", сообществе Школа в социальной сети «Вконтакте», группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
* участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в школе в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
* привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
* при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.
* организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные для родителей темы;
* общешкольные родительские конференции, где подводятся итоги работы Школы за учебный год, обсуждаются проблемы и пути их решения; презентационные площадки, где представляются различные направления работы Школы, в том числе дополнительное образование;
* участие в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ) – в течение первой недели после каникул, комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся (один раз в четверть);
* участие в проведении занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты».

# Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в Школе предусматривает:

* организацию и деятельность органов ученического самоуправления: классных активов, избранных обучающимися в процессе классных деловых игр и Совета обучающихся;
* представление органами ученического самоуправления интересов

обучающихся в процессе управления Школой;

* защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
* участие органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в Школе;
* организация и проведение социальных акций, направленных на формирование социальной активности обучающихся: в Днях самоуправления, «Квартирнике»;
* осуществление органами ученического самоуправления деятельности по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся Школы.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

## На внешкольном уровне:

* через участие членов Совета учащихся в работе городского Совета учащихся (лидеров и активистов);
* через участие в общественном движении «Добро.ру»;
* через участие во Всероссийском общественном движении «Волонтеры Победы»;
* через участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»;
* через участие в конкурсах «РДДМ»;
* через вовлечение школьников в организацию общественно-полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом на региональном и российском уровнях.

## На уровне школы:

* через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия
* административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через деятельность волонтерского отряда «Пульс»;
* через деятельность детских объединений Школьный спортивный клуб «Полет», «Юный инспектор движения» (ЮИД), через деятельность службы школьной медиации;
* через деятельность школьной медио- группы (сообщество в социальной сети
* «Вконтакте»);
* через работу постоянно действующего актива учащихся школы, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий

(соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.).

## На уровне классов:

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

## На индивидуальном уровне:

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

# Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы Школы предусматривает:

* внедрение профессионального минимума (6-11 классы);
* проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* реализацию курса внеурочной деятельности (6-11 классы) «Россия – мои горизонты»;
* профориентационные игры ( деловые игры, квесты,
* кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
* организацию на базе летнего пришкольного лагеря профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
* совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов

«ПроеКТОриЯ», «Большая перемена», «Билет в будущее» и др;

* индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
* освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

**Вариативные модули:**

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Для этого в Школе используются следующие формы работы

**На внешкольном уровне:**

Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-патриотическая акция «Бессмертный полк»;

-митинг у могилы слобода Александровка (четыре раза в год)

-экологическая акция «Бумажный бум» (сбор макулатуры);

-акция «Письмо солдату» и др.

Открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;

- День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН, ОМВД);

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнования по волейболу, баскетболу, плаванию; военно-патриотическая игра «Патриот», военно-патриотическая игра «Зарница», спартакиада допризывной молодежи, «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

-участие в городских праздниках и мероприятиях: День города, «Антоновские яблоки», Новый год, Масленица, 8 Марта, 9 Мая, День защиты ребенка, и др.

**На школьном уровне:**

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя;

- День самоуправления один раз в четверть;

-праздники, концерты, конкурсные программы: «Новогодний бал», «Осенний бал», День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первое сентября», «Последний звонок», «Выпускной вечер» и др.;

-Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита).

Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Посвящение в классы кадетской направленности»;

- «Посвящение в «Лесные кадеты»;

- «Посвящение в Аэро-космический класс»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- общешкольные линейки (в конце четверти) с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

**На уровне классов:**

Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

**На индивидуальном уровне:**

Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**«Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно- просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов.

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения.

- интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

В школе действуют следующие детские общественные объединения:

- Отряд юных инспекторов движения (ЮИД);

- Школьный спортивный клуб (ШСК) «Полет»;

- Первичное отделение РДДМ;

- Волонтерский отряд «Пульс»;

- Юнармия «Сокол».

У каждого детского общественного объединения есть положение, приказ, план работы на текущий учебный год, состав. Детские общественные объединения гимназии имеют свое название, символику, атрибутику и другие знаки отличия.

**Отряд юных инспекторов движения (ЮИД**) – это творческое объединение школьников, которые помогают в организации работы по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города) среди учащихся. В отряд входят учащиеся с 6 по 8 класс.

**Школьный спортивный клуб «Полет»** – добровольное общественное объединение, способствующее развитию физической культуры и спорта в школе. Общее руководство клубом осуществляется Советом клуба, который утверждается администрацией школы. Основная цель школьного спортивного клуба - организация и проведение спортивно-массовой работы в школе во внеурочное время; формирование у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью, привычки к активному и здоровому образу жизни. Посещают школьный спортивный клуб учащихся с 1 по 11 класс.

# РДДМ.

**Волонтерский отряд «Пульс».**

Члены волонтерского отряда «Пульс» участвуют во Всероссийских, областных и городских акциях и конкурсах, помогают организовывать и проводить общешкольные мероприятия; Уроки Мужества, Дни памяти, акции патриотической и экологической направленности, внеклассные мероприятия, тематические классные часы. Принимают активное участие в городских патриотических акциях: «Георгиевская ленточка», «Сад памяти», «Свеча памяти» и др.. Состоят в городском добровольческом движении «Волонтеры Победы».

**Юнармия «Сокол».**

**Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету «Новое поколение», школьное телевидение «SkoolTV») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей.

Ключевые дела медиоцентра:

1.Освещение школьных проектов, ключевых мероприятий в СМИ и в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

2. Привлечение социальных сетей.

3. Создание тематических видеороликов, клипов, фильмов.

4. Акции.

5. Митинги.

6. Посвящение в классы кадетской направленности.

7. Посвящение в «Лесные кадеты».

8. Посвящение в «Космические классы».

9.Участие школьников в конкурсах школьных медиа.

**Модуль «Классы кадетской направленности»**

История классов кадетской направленности началась в 2011 году с одного класса, в котором обучалось 30 школьников. В настоящее время в классах кадетской направленности 7 классов, в них обучается 220 человек (7 – 11 классы). Ключевыми фигурами воспитания в классах кадетской направленности являются классные руководители. С целью планирования, организации, анализа совместной деятельности детей и взрослых, решения проблемных вопросов, оказания действенной помощи нуждающимся в ней, создана и работает структура: администрация школы, классные руководители, детское самоуправление, родительская общественность. Классы кадетской направленности в вопросах обучения, воспитания и гармоничного развития школьников сотрудничают с военными и гражданскими учебными профессиональными учреждениями России и средними общеобразовательными школами Липецкой области, Елецким городским отделением межрегиональной общественной организации ветеранов **воздушно**-**десантных** **войск** и войск специального назначения "Союз десантников".

В основу организации воспитательного процесса положены следующие принципиальные, составляющие взаимодействия педагогов, школьников и их родителей (законных представителей):

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритет безопасности ребенка при нахождении в школе;

- создание психологически комфортной среды для каждого школьника и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие педагогов, школьников и их родителей (законных представителей);

- реализация процесса воспитания главным образом через создание детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и взрослых яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов с привлечением родительской общественности и партнеров школы как предмета общей заботы и сотрудничества взрослых и школьников;

- целесообразность, системность, неформальный подход к планированию, организации и проведению воспитательных мероприятий, как важные условия эффективности воспитания в классах кадетской направленности;

-комплексный характер и непрерывность воспитательного процесса, как условия его результативности.

Основными традициями воспитания в классах кадетской направленности являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов общешкольных дел;

- создание условий для приобретения умений и навыков от исполнителя до организатора общешкольных дел;

- конструктивное межгрупповое (межклассное) и межвозрастное взаимодействие школьников при проведении классных и общешкольных дел; - установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений в рамках классов, параллели, кружков, студий, секций и иных детских объединений.

Общая цель воспитания в классах кадетской направленности – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в применении знаний школьников для развития их позитивных социально значимых отношений к базовым ценностям общества;

2) в приобретении ими соответствующего базовым ценностям опыта поведения и опыта применения сформированных знаний и отношений на практике, то есть в приобретении опыта осуществления социально значимых дел, опыта самопознания и самоанализа, опыта социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Для достижения поставленной цели воспитания классов кадетской направленности необходимо решить следующие задачи:

1) реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, научиться их коллективному планированию, организации, проведению и анализу в школьном сообществе;

2) реализовать потенциал классного руководства и наставничества в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в творческие объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании школьников возможности урока, поддерживать использование на уроках с ними интерактивных форм занятий;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление;

6) организовывать в классах кадетской направленности волонтерскую деятельность, привлекая к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа и реализовывать их воспитательный потенциал;

9) организовать работу с родителями (законными представителями) школьников, направленную на совместное решение проблем их личностного развития.

Целенаправленная и планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в классах кадетской направленности интересную и событийно насыщенную жизнь школьников и педагогов с привлечением родительской общественности и социальных партнеров, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**Модуль «Класс кадетской направленности «Лесные кадеты»»**

Важность экологических проблем сегодня признаётся всеми, так как человечество стоит перед необходимостью решения проблем, связанных с сохранением и улучшением качества окружающей среды. Именно поэтому воспитание экологически грамотного подрастающего поколения безусловное требование современного времени.

1 сентября 2021 года в МАОУ «СШ №12 г.Ельца» открылся класс кадетской направленности «Лесные кадеты» на базе 5 класса.

**Актуальность данной программы.** Программа включает знакомство с направлениями работы местного леспромхоза и лесхозов, встречи с тружениками предприятий лесной отрасли, со студентами Воронежского государственного лесотехнического университета имени Г.Ф. Морозова с целью знакомства с профессиями лесного профиля, формирования понимания важности и значимости такой деятельности.

**Новизна** программы состоит в сочетании технического творчества и естественнонаучной направленности.

**Цель программы** – формирование у детей экологической культуры и развития индивидуальных способностей детей, посредствам ознакомления с природой. Цель экологического воспитания достигается по мере решения в единстве следующих

**задач:**

**образовательных:**

-формировать систему знаний об экологических проблемах,

-формировать экологические знания, умения, навыки;

-учить овладевать методами практической работы экологической направленности,

-обучать методам самостоятельного поиска, систематизации, обобщения научной информации современности и практического внедрения передового опыта;

**воспитательных:**

-обогащать жизненный опыт ребенка примерами позитивного взаимодействия с окружающей средой;

-воспитывать бережное отношение к природе;

**-**формировать мотивы, потребности и привычки экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;

**развивающих:**

-развивать эмоционально – чувственную сферу личности школьника в процессе взаимодействия с объектами природной и социальной среды;

-развивать систему интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности;

-развивать стремление к активной деятельности по охране окружающей среды.

Программа призвана способствовать повышению образовательного уровня обучающихся, развитию познавательного интереса к окружающему миру, формированию мировоззрения, духовно-нравственных ценностей личности. У обучающихся должны быть сформированы представления о взаимосвязях экологической, природоведческой, биологической, социальной направленности.

**Класс кадетской направленности «Лесные кадеты»» должны знать:**

-основы лесоведения и лесоводства, основы лесной таксации и способы лесовосстановления;

- роль лесных богатств в жизни населения региона;

-цели и задачи «Лесных кадет»,

- направления деятельности, проблемы и задачи местных предприятий лесного профиля, виды природосберегающих и лесовосстанавливающих технологий,

- способы,

-правила поведения в лесу, правила сбора лекарственных природоохранной деятельности растений, грибов, ягод.

**должны уметь:** -проводить наблюдения, исследования в природе;

-использовать имеющиеся знания для изучения лесных богатств, обоснования рационального их использования,

-уметь применять способы лесовосстановления на практике;

-распознавать основные породы древесной растительности своей местности;

-устанавливать связи между региональными особенностями природы и занятием населения, хозяйственной деятельностью и экологическим состоянием природы;

-использовать различные способы природоохранной деятельности для сохранения экологического равновесия региона.

**Модуль «Класс кадетской направленности «Аэро-космический класс»»**

1 сентября 2022 года в МАОУ «СШ №12 г.Ельца» открылся класс кадетской направленности «**Аэро-космический класс**» на базе 5 класса.

Ключевой фигурой воспитания в классе кадетской направленности является классный руководитель. С целью планирования, организации, анализа совместной деятельности детей и взрослых, решения проблемных вопросов, оказания действенной помощи нуждающимся в ней, создана и работает структура: администрация школы, классный руководитель, детское самоуправление, родительская общественность. Класс кадетской направленности в вопросах обучения, воспитания и гармоничного развития школьников сотрудничает с Госкорпорацией «Роскосмос» соглашение от 28.09.2022 г. приказ 72-5-ОД от 31.08.2022 г.

**Основная идея** - организация педагогического сопровождения ранней профессиональной ориентации обучающихся, включающей развитие творческих способностей в области проектирования и конструирования, овладение еще на этапе общеобразовательной школы начальными знаниями и компетенциями специалиста отрасли, развитие профессионально значимых личностных качеств будущего специалиста.

Занятия проходят по методике аэрокосмического обучения. Обучающие выполнят все установленные государственные стандарты. Форма обучения - внеурочная. Обучение начинается с базового модуля, изучением базовых дисциплин аэрокосмического профиля.

**Направления работы**:

- формирование и поддержание интереса у школьников к космическим исследованиям и истории отечественной космонавтики;

- разработка и использование форм и методов организации учебного процесса космической направленности, обеспечивающих качественную подготовку школьников, их готовность и желание работать на предприятиях авиа космической отрасли;

- установление тесных связей в регионе между образовательной организацией и предприятием отрасли, позволяющие организовывать практико - ориентированное обучение с применением конкретных заданий предприятий отрасли, формированием и обновлением содержания образования на основе актуальных исследований и задач путем усиления его практической направленности, но при сохранении фундаментальности;

- создание системы ранней профессиональной ориентации, включающей развитие творческих способностей проектирования и конструирования, овладение еще в общеобразовательной школе начальными знаниями и компетенциями специалиста отрасли, развитие профессионально значимых личностных качеств будущего специалиста.

В основу организации воспитательного процесса положены следующие принципиальные, составляющие взаимодействия педагогов, школьников и их родителей (законных представителей):

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритет безопасности ребенка при нахождении в школе;

- создание психологически комфортной среды для каждого школьника и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие педагогов, школьников и их родителей (законных представителей);

- реализация процесса воспитания главным образом через создание детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и взрослых яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов с привлечением родительской общественности и партнеров школы как предмета общей заботы и сотрудничества взрослых и школьников;

- целесообразность, системность, неформальный подход к планированию, организации и проведению воспитательных мероприятий, как важные условия эффективности воспитания в классе кадетской направленности;

-комплексный характер и непрерывность воспитательного процесса, как условия его результативности.

Основными традициями воспитания в классе кадетской направленности являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов общешкольных дел;

- создание условий для приобретения умений и навыков от исполнителя до организатора общешкольных дел;

- конструктивное межгрупповое (межклассное) и межвозрастное взаимодействие школьников при проведении классных и общешкольных дел; - установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений в рамках классов, параллели, кружков, студий, секций и иных детских объединений.

Общая цель воспитания в классе кадетской направленности – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в применении знаний школьников для развития их позитивных социально значимых отношений к базовым ценностям общества;

2) в приобретении ими соответствующего базовым ценностям опыта поведения и опыта применения сформированных знаний и отношений на практике, то есть в приобретении опыта осуществления социально значимых дел, опыта самопознания и самоанализа, опыта социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Для достижения поставленной цели воспитания классов кадетской направленности необходимо решить следующие задачи:

1) реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, научиться их коллективному планированию, организации, проведению и анализу в школьном сообществе;

2) реализовать потенциал классного руководства и наставничества в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в творческие объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании школьников возможности урока, поддерживать использование на уроках с ними интерактивных форм занятий;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление;

6) организовывать в классах кадетской направленности волонтерскую деятельность, привлекая к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа и реализовывать их воспитательный потенциал;

9) организовать работу с родителями (законными представителями) школьников, направленную на совместное решение проблем их личностного развития.

# Целенаправленная и планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в классах кадетской направленности интересную и событийно насыщенную жизнь школьников и педагогов с привлечением родительской общественности и социальных партнеров, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

# РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

* 1. **Кадровое обеспечение**.

В педагогическом коллективе школы успешно трудятся настоящие профессионалы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Должность | Кол-  во | Функционал |
| Директор | 1 | Осуществляет контроль развития системы организации  воспитания обучающихся. |
| Заместитель директора по УВР | 1 | Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями- предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися,  учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». |
| Заместитель директора по ВР | 1 | Организует воспитательную работу в Школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана.  Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации.  Контролирует организацию питания в Школе.  Курирует деятельность Школьного самоуправления, волонтёрского объединения, Совета родителей и Совета учащихся.  Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба.  Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов- психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Социальный  педагог | 2 | Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями- предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). |
| Педагог-психолог | 2 | Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско- родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития.  Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.  Сопровождение учащихся с ОВЗ. |
| Преподаватель- организатор ОБЖ | 1 | Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.  Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета  в программы дополнительного образования. |
| Классный  руководитель | 36 | Организует воспитательную работу с обучающимися и  родителями на уровне классного коллектива. |
| Учитель-  предметник | 55 | Реализует воспитательный потенциал урока. |
| Советник по воспитанию | 1 | Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений и НКО, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность;  организует деятельность по созданию социальных инициатив учащихся ОО, осуществляет сопровождения детских социальных проектов. Организует взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся. Обеспечивает  организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ |

# Нормативно- методическое обеспечение.

В своей работе школа руководствуется следующими локально-нормативными и правовыми документами:

Конституция Российской Федерации (ред. 2020 г.),

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»,

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р,

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024года»

Приказы Министерства просвещения России от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),

Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413),

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020г

№ДГ -1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»,

Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций Федерального государственного бюджетного научного учреждения

«Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», утвержденная 23.06.2022 года на заседании Федерального учебно- методического объединения по общему образованию,

Устав МАОУ «СШ №12 им. Героя Российской Федерации В.А. Дорохина».

# Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

В школе созданы все условия воспитания для категорий обучающихся,

имеющих особые образовательные потребности: дети с ОВЗ, одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением, дети и семьи, находящиеся в социально опасном положении, дети – сироты и оставшиеся без попечения родителей.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

В школе созданы оптимальные условия совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями.

- Оказание первичной медико-санитарной помощи (есть все необходимые меры и условия для охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Оборудован медицинский кабинет в соответствии с предъявляемыми требованиями).

- Прохождение учащимися периодических медицинских осмотров и диспансеризации.

- Проведение санитарно-противоэпидемических и профилактических мероприятий.

- Определение оптимальной учебной, внеучебной нагрузки, режима учебных занятий и продолжительности каникул.

Образовательная деятельность по общеобразовательным программам, в том числе адаптированным основным образовательным программам, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий. Учебный год в школе начинается 1 сентября и заканчивается в соответствии с учебным планом. В процессе освоения общеобразовательных программ учащимся предоставляются каникулы. Сроки начала и окончания каникул определяются в соответствии с календарным учебным графиком.

Организация внеурочной деятельности в образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения осуществляется в соответствии с письмом Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

- Профилактика и запрещение курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и ПАВ.

- Система обеспечения безопасности учащихся во время пребывания в школе.

- Профилактика несчастных случаев с учащимися во время пребывания в школе.

- Организация горячего питания.

Для организации питания обучающихся, в том числе для детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в школе функционирует столовая, которая обслуживает обучающихся в режиме пятидневной рабочей недели (понедельник-пятница).

Входные двери столовой по ширине предусмотрены для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Питание обеспечиваем в соответствии с государственным контрактом на оказание услуг по организации питания.

- Пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления учащихся, для занятия ими физической культурой и спортом.

На уроках физкультуры предусмотрена оптимальная физическая нагрузка для учащихся различных групп здоровья, что находит отражение в учебной программе. В плане работы школы запланированы дни здоровья, участие школьных спортивных команд во внутришкольных, городских спортивных мероприятиях. На уроках систематически проводятся динамические паузы (физкультминутки) для снижения нервно-эмоционального напряжения, утомления зрительного анализатора. Профилактическая работа по вопросам здорового и безопасного образа жизни осуществляется в сотрудничестве с медицинскими организациями, представителями правоохранительных органов, учреждениями культуры города.

# Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

В школе функционирует система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся:

- индивидуальные портфолио,

- вручение благодарностей, грамот, дипломов за успехи в учении, за

спортивные и творческие достижения, волонтерскую деятельность,

- размещение информации на официальном сайте, в социальных сетях.

Ведение портфолио — деятельность обучающих при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

# Анализ воспитательной деятельности.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного

развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

# Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. **Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

# Воспитательная деятельность педагогов.

- папка классного руководителя;

- социальный паспорт класса;

- занятость детей в учреждениях дополнительного образования.

- отчет классного руководителя в конце учебной четверти.

# Управление воспитательным процессом в школе.

- педсоветы, совещания при директоре;

- заседания Совета профилактики и безнадзорности;

- заседания Совета обучающихся;

- заседания Совета родителей (законных представителей) учащихся;

- анализ работы педагога- психолога;

- анализ работы социального педагога;

- публичное поощрение лучших классных руководителей, внесших существенный вклад в воспитательную работу.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом учащихся, Советом родителей (законных представителей) учащихся, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками

и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемых курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством профориентационной работы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

# Способы получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития.

**Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в школе.**

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся являются следующие методики и инструментарий диагностики:

**1. Диагностика и мониторинг уровня воспитанности школьников**

**(по методике Н.П.Капустиной и М.И.Шиловой)**

            Мониторинг в образовании чаще всего определяют как постоянное наблюдение за каким-либо процессом в образовании с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям. Мониторинг в воспитании – это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о воспитании в образовательном учреждении, обеспечивающая непрерывное слежение за его состоянием и прогнозирование его развития.

                           МОНИТОРИНГ = наблюдение + оценка + прогноз →корректировка (при необходимости) плана воспитательной работы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | НАБЛЮДЕНИЕ | ОЦЕНКА | ПРОГНОЗ |
| Содержание | | |
|  | Постановка цели.  Определение объекта.  Изучение опыта и литературы.  Разработка инструментария. | Наблюдение.  Анкетирование.  Собеседование.  Тестирование. | Систематизация полученных данных.  Анализ.  Рекомендации.  Предложения. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Изучение результатов и эффективности воспитательного процесса – один из самых сложных вопросов педагогической теории и практики. Сложность обусловлена прежде всего тем, что на состояние, результаты и эффективность воспитательного процесса влияют не только условия самой школы, но и внешняя по отношению к нему среда. В качестве предмета изучения качества воспитания может выступать уровень воспитанности учащихся.

**Воспитанность** – это свойство личности, характеризующееся совокупностью достаточно сформированных, социально значимых качеств, в обобщенной форме отражающих систему отношений человека (к обществу, к себе, к труду, к людям).

**Изучение и анализ воспитанности школьников позволяет:**

·     конретизировать цели воспитательной работы;

·     дифференцированно подойти к учащимся с разным уровнем воспитанности;

·     обеспечить индивидуальный подход к личности каждого школьника;

·     обосновать выбор содержания и методов воспитания;

·     соотнести промежуточный с первоначально зафиксированным результатом;

·     видеть близкие и более отдаленные результаты воспитательной системы.

**Анкета по исследованию уровня воспитанности школьников.**

**Инструкция для детей:**  «Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 4-балльной шкале (**расшифровка дана на доске)».**

1. **«Никогда»**
2. **«Редко»/ «Иногда»**
3. **«Часто»**
4. **«Всегда»**

**Для классных руководителей 1-4 классов (форма анкеты).**

ФИ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели воспитанности | Я оцениваю себя | Меня оценивает учитель | Итоговые оценки *(сумма оценок учащегося и ученика)* |
| **Любознательность:** |  |  | ***28*** |
| - мне интересно учиться | *2* | *4* | *6* |
| - я люблю читать | *3* | *1* | *4* |
| - мне интересно находить ответы на непонятные вопросы | *4* | *2* | *6* |
| - я всегда выполняю домашнее задание | *4* | *2* | *6* |
| - я стремлюсь получать хорошие отметки | *3* | *3* | *6* |
| **Прилежание:** | … |  | ***27*** |
| - я старателен в учебе |  |  |  |
| - я внимателен |  |  |  |
| - я самостоятелен |  |  |  |
| - я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью |  |  |  |
| - мне нравится самообслуживание в школе и дома |  |  |  |
| **Отношение к природе:** |  |  |  |
| - я берегу растения |  |  |  |
| - я берегу птиц |  |  |  |
| - я берегу животных |  |  |  |
| - я берегу природу |  |  |  |
| - я берегу землю |  |  |  |
| **Я и школа:** |  |  |  |
| - я выполняю правила для учащихся |  |  |  |
| - я выполняю правила внутришкольной жизни |  |  |  |
| - я добр в отношениях с людьми |  |  |  |
| - я участвую в делах класса и школы |  |  |  |
| - я справедлив в отношениях с людьми |  |  |  |
| **Прекрасное в моей жизни:** |  |  |  |
| - я аккуратен и опрятен |  |  |  |
| - я соблюдаю культуру поведения |  |  |  |
| - я забочусь о здоровье |  |  |  |
| - я умею правильно распределять время учебы и отдыха |  |  |  |
| - у меня нет вредных привычек |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Классному руководителю 1-4 классов.**

**Сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся \_\_\_\_\_\_ класса**

**Классный руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Показатели воспитанности (пункты/направления)** | | | | |  |  |
| № п/п | Фамилия, имя ученика | **Любознательность**  (итоговые оценки..(См опросный лист ) | **Прилежание** (итоговые оценки) | **Отношение к природе** (итоговые оценки) | **Я и школа** | **Прекрасное в моей жизни** | Средний балл | Уровень воспитанности |
| *1.* | *Иванов* | *40* | *27* | *26* | *23* | *23* | *139* | *0,69 средний* |
| *2.* | *Петров* | *16* |  |  |  |  | *140* | *0,7 средний* |
| *3.* | *Сидоров* | *15* |  |  |  |  | *98* | *0,49 низкий* |
| *4.* | *…* |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | *71:3=23,6 (средний балл)*  *23,6: 40=0,59 средний уровень* | **…** |  |  |  | *(139+140+98):3=125,6 (средний балл класса)* | *125,6: 200= 0,63 средний*  *(уровень воспитанности класса)* |

В классе \_\_\_\_\_\_ учеников

\_\_\_\_\_\_(чел.%) имеют высокий уровень воспитанности

\_\_\_\_\_\_\_ (чел.%) имеют средний уровень воспитанности

\_\_\_\_\_\_ (чел.%) имеют низкий уровень воспитанности.

Уровень воспитанности класса (из таблицы): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Анализ данных анкетирования.

Прогноз развития учащихся с учетом индивидуальных и групповых особенностей воспитанности.

Обоснование содержания, методов педагогической коррекции (при наличии проблем в воспитании).

**Для классных руководителей 5- 9-х классов (форма анкеты).**

ФИ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Я оцениваю себя | Меня оценивает учитель | Итоговые оценки |
| **Эрудиция (Начитанность и глубокие познания в какой-либо области науки):** |  |  |  |
| прочность и глубина знаний; |  |  |  |
| культура речи; |  |  |  |
| доказательность и аргументированность суждений; |  |  |  |
| сообразительность; |  |  |  |
| использование дополнительных источников. |  |  |  |
| **Отношение к труду:** |  |  |  |
| старательность и добросовестность; |  |  |  |
| самостоятельность; |  |  |  |
| внимательность; |  |  |  |
| бережливость; |  |  |  |
| привычка к самообслуживанию. |  |  |  |
| **Я и природа:** |  |  |  |
| бережное отношение к земле; |  |  |  |
| бережное отношение к растениям; |  |  |  |
| бережное отношение к животным; |  |  |  |
| стремление сохранить природу в повседневной жизнедеятельности и труде; |  |  |  |
| помощь природе. |  |  |  |
| **Я и общество:** |  |  |  |
| выполнение правил внутреннего распорядка; |  |  |  |
| выполнение правил поведения для учащихся; |  |  |  |
| следование нормам и правилам человеческого общежития; |  |  |  |
| Добросердие (мягкость нрава) как противоположность жестокости; |  |  |  |
| участие в жизни класса и школы. |  |  |  |
| **Эстетический вкус (отношение к прекрасному):** |  |  |  |
| аккуратность, опрятность; |  |  |  |
| культурные привычки в жизни; |  |  |  |
| применение эстетики в жизнедеятельности; |  |  |  |
| умение находить прекрасное в жизни; |  |  |  |
| посещение культурных центров. |  |  |  |
| **Я (отношение к себе):** |  |  |  |
| Я управляю собой, своим поведением; |  |  |  |
| Я умею организовать свое время; |  |  |  |
| Я соблюдаю правила личной гигиены; |  |  |  |
| Я забочусь о здоровье; |  |  |  |
| У меня нет вредных привычек |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Классному руководителю 5-9 классов.**

**Сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся \_\_\_\_\_\_ класса**

**Классный руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Фамилия, имя ученика | **Эрудиция (Начитанность и глубокие познания в какой-либо области науки)** | **Отношение к труду** | **Я и природа** | **Я и общество** | **Эстетический вкус (отношение к прекрасному)** | **Я (отношение к себе)** | Средний балл | Уровень воспитанности |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Внимание!. Максимальное количество баллов: 240***

В классе \_\_\_\_\_\_ учеников

\_\_\_\_\_\_(чел.%) имеют высокий уровень воспитанности

\_\_\_\_\_\_\_ (чел.%) имеют средний уровень воспитанности

\_\_\_\_\_\_ (чел.%) имеют низкий уровень воспитанности.

Уровень воспитанности класса (из таблицы): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Анализ данных анкетирования.

Прогноз развития учащихся с учетом индивидуальных и групповых особенностей воспитанности.

Обоснование содержания, методов педагогической коррекции (при наличии проблем в воспитании).

**Классному руководителю 10 – 11-х классов**

**Диагностическая программа изучения уровней воспитанности учащихся 10 – 11-х классов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели воспитанности | Уровни воспитанности (признаки) | | | Итоговая оценка |
| высокий (3 ) | средний (2) | Низкий (1) |  |
| Гуманность | Пресекает грубость, транслирует доброе отношение к людям, заботится об окружающих. | Заботится об окружающих, принимает участие в акциях добрых дел, но не пресекает грубость других. | Недоброжелателен, груб. |  |
| Любознательность | Осознает личную и общественную значимость знаний, хорошо учится, активно участвует в конкурсных программах. | Учится в полную меру сил, участвует в познавательной деятельности, организуемой в школе и классе, но эпизодически нуждается в персональной стимуляции активности. | Учится плохо. Интереса не проявляет. Демонстрирует узкий кругозор. |  |
| Трудолюбие | Осознает личную и общественную ценность труда, проявляет творчество в труде, организует общественно полезный труд в школе и за её пределами. | Осознает личную и общественную значимость труда, исполнителен в труде, но активного участия в трудовых акциях не принимает. | Не любит трудиться, уклоняется от труда, несмотря на требования. |  |
| Целеустремленность | Осознает, кем и каким хочет стать, стремится к знаниям в сфере избранной профессии. | Осознает, кем хочет стать, но упорства в обогащении знаниями в сфере избранной профессии проявляет при стимуляции извне (учителя, родители, сверстники). | Профессиональные намерения не определились, к дальнейшему обучению не готовится. |  |
| Культурный уровень | Много читает. Охотно посещает культурные центры. Проявляет интерес к музыке, живописи. Понимает искусство. Охотно делится своими знаниями с товарищами. Привлекает их к культурной жизни. | Любит читать. Посещает культурные центры. Проявляет интерес к музыке, живописи. Но интересуется литературой и искусством только для себя. Не привлекает товарищей к культурной жизни. Читает, посещает культурные центры. Иногда посещает музеи, выставки. Но всё это делает по совету или настоянию старших, родителей | Не хочет читать художественную литературу, отказывается посещать культурные центры. Не проявляет интереса к культуре и искусству. |  |
| Требовательность к себе, стремление к самосовершенствованию | Объективно оценивает свои познавательные возможности и черты характера, настойчиво работает над собой. | Объективно оценивает свои познавательные возможности и черты характера, но недостаточно работает над собой. Периодически нуждается в стимуляции со стороны товарищей и педагогов. | Не самокритичен, заносчив, негативно воспринимает объективные оценки своих учебных возможностей и черт характера. |  |

**Классному руководителю 10 – 11-х классов.**

**Сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся \_\_\_\_\_\_ класса**

**Классный руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ** | **Показатели воспитанности** | | | | | | Средний балл | Уровень воспитанности |
| Гуманность | Любознательность | Трудолюбие | Целеустремленность | Культурный уровень | Требовательность к себе, стремление к самосовершенствованию |
| **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

В классе \_\_\_\_\_\_ учеников

\_\_\_\_\_\_(чел.%) имеют высокий уровень воспитанности

\_\_\_\_\_\_\_ (чел.%) имеют средний уровень воспитанности

\_\_\_\_\_\_ (чел.%) имеют низкий уровень воспитанности.

Уровень воспитанности класса (из таблицы): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Анализ данных анкетирования.

Прогноз развития учащихся с учетом индивидуальных и групповых особенностей воспитанности.

Обоснование содержания, методов педагогической коррекции (при наличии проблем в воспитании).

**Внимание!**

**Оценка уровня воспитанности только педагогом.**

**Максимальное количество баллов: 18**

В классе \_\_\_\_\_\_ учеников

\_\_\_\_\_\_(чел.%) имеют высокий уровень воспитанности

\_\_\_\_\_\_\_ (чел.%) имеют средний уровень воспитанности

\_\_\_\_\_\_ (чел.%) имеют низкий уровень воспитанности.

Уровень воспитанности класса (из таблицы): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Анализ данных анкетирования.

Прогноз развития учащихся с учетом индивидуальных и групповых особенностей воспитанности.

Обоснование содержания, методов педагогической коррекции (при наличии проблем в воспитании).

**Схема обработка данных:**

1. **Средний балл учащегося** *(Например, Иванов – 139)* **делим на максимальное количество баллов** *(5 пунктов) х 5 (количество вопросов по каждому пункту) х (4+4 - оценка учителя и учащегося) = 200* **. Это уровень воспитанности учащегося. Позволяет оценить индивидуальные достижения учащегося в области воспитания.**
2. **Сумму средних баллов делим на общее количество учащихся в классе - средний балл класса.**
3. **Средний балл класса делим на максимальное количество баллов** *(200)* **- уровень воспитанности класса*.* Позволяет оценить достижения класса в области воспитания.**
4. **Уровни воспитанности:**

**до 0,5 – низкий;**

**0,6-0,8 – средний;**

**0,9-1 – высокий.**

1. **Сумму итоговых оценок делим на максимальное количество баллов пункта** *(Например, Любознательность. 40+16+15):40 = 0,59 средний.* **Позволяет оценить достижения класса по отдельным направлениям воспитания.**
2. **Оценка результатов производится на основе анализа индивидуальных достижений, достижений класса в области воспитания и по отдельным направлениям воспитанности.**
3. **Схема экспертной оценки (пример)**

**Любознательность – уровень интереса к учебе;**

**Прилежание – отношение к учебе, уровень самоорганизации;**

**Отношение к природе – понимание значения бережного отношения к природе.**

**Я и школа – степень ориентации на соблюдение правил и норм взаимодействия.**

**Прекрасное в моей жизни – отражает значимые направления в области культурного развития.**

В сочетании с другими методами оценки воспитанности учащихся (наблюдение, беседа, др.) классный руководитель

- осуществляет анализ текущей ситуации в области воспитания,

- делает прогноз относительно дальнейшего развития ребенка, класса, а также

- выбирает способы педагогической коррекции в системе воспитания (учащийся, родители, педагоги) при наличии проблем, включая при необходимости ресурсы различных каналов межведомственного взаимодействия для смягчения эффекта деструктивной социализации ребенка.

Итогом анализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений; аналитическая справка заместителя директора по воспитательной работе по итогам полугодия и года.

ПРИЛОЖЕНИЯ

**№ 1.** Карта педагогического наблюдения в рамках мониторинга личностных результатов обучающихся.

№2. План воспитательной работы МАОУ «СШ №12 им. Героя Российской Федерации В.А. Дорохина» на уровень НОО.

№3. План воспитательной работы МАОУ «СШ №12 им. Героя Российской Федерации В.А. Дорохина» на уровень ООО.

№4. План воспитательной работы МАОУ «СШ №12 им. Героя Российской Федерации В.А. Дорохина» на уровень СОО.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **План воспитательной работы школы**  **на 2023-2024 учебный год**  **1-4 классы** | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Торжественная линейка  «Первое сентября» | 1-4 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, КР |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 1-4 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ |
| «Посвящение в первоклассники». | 1-4 | сентябрь | КР |
| Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья | 1-4 | сентябрь | Учитель физкультуры |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | 1-4 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, инспектор ОДН |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа. | 1-4 | октябрь | Заместитель директора по ВР |
| «Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала. | 1-4 | октябрь | Классные руководители |
| Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание | 1-4 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье. | 1-4 | ноябрь | Психолог |
| Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник. | 1-4 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Предметная неделя учителей начальных классов | 1-4 | ноябрь-декабрь | Руководитель ШМО  Асеева И.В  Классные руководители |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» | 1-4 | январь | Классные руководители |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Патриот», «Веселые старты», акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества. | 1-4 | февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры |
| Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ | 1-4 | март | Заместитель директора по начальным классам,  руководитель ШМО  Асеева И.В  классные руководители |
| 8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник | 1-4 | март | Классные руководители |
| Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра | 1-4 | апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День космонавтики: конкурс рисунков | 1-4 | апрель | Классные руководители |
| Экологическая акция «Бумажный бум» | 1-4 | апрель | Заместитель директора по ВР |
| Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Туристические походы. | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», проект «Окна Победы», митинг у могилы слободы Александровка. | 1-4 | май | Заместитель директора по ВР |
| Торжественная линейка  «Последний звонок» | 1-4 | май | Заместитель директора по начальным классам |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | |
| Название курса | Классы | Количество  часов  в неделю | Ответственные |
| «Разговор о важном» | 1-4 | 1 | КР |
| «Этическая грамматика» | 2 | 4 | Быкова И.В. |
| «Волшебный карандаш» | 2 | 4 | Митрофанова Д.Г. |
| Цифровой контент иностранного языка в современной школе» | 2 | 4 | Барабанщикова Е.В. |
| Цифровой контент иностранного языка в современной школе» | 3 | 4 | Барабанщикова Е.В. |
| Цифровой контент иностранного языка в современной школе» | 4 | 4 | Барабанщикова Е.В. |
| Шахматы | 2 | 4 | Асеева И.В. |
| «Робототехника» | 3 | 4 | Леденева Э.А. |
| «Этическая грамматика» | 3 | 4 | Иванцова И.А. |
| «В мире книг» | 3 | 4 | Воротынцева Т.Ф. |
| «Этическая грамматика» | 4 | 4 | Гришаева Р.А. |
| «Этическая грамматика» | 4 | 4 | Прокофьева Г.В. |
| «В мире книг» | 4 | 4 | Астахова Е.П. |
| «Я – гражданин России» | 1 | 4 | Сенчакова Г.О. |
| «В мире книг» | 1 | 4 | Погорская С.А. |
| «Школа безопасности» | 1 | 4 | Маногарова Н.В. |
| Хоровой кружок «Звонкие голоса» | 1-4 | 3 | Харькова Р.А. |
| «Летающий мяч» | 1-4 | 6 | Почашев Н.Н. |
| «Быстрая ракетка» | 1-4 | 6 | Почашев Н.Н. |
| «Веселый дельфин» | 1-4 | 6 | Боев А.Ю. |
| **Курсы внеурочной деятельности (сверх муниципального задания)** | | | |
| Название курса | Классы | Количество  занятий  в неделю | Ответственные |
| «Занимательный немецкий для детей младшего школьного возраста» | 2-4 | 1 | Зубарева С.А |
| Елецкие кружева | 3 | 2 | Иванцова И.А |
| В мире книг | 3-4 | 1 | Астахова Е.П  Воротынцева Т.Ф |
| Этическая грамматика | 2-4 | 1 | Быкова И.В  Прокофьева Г.В  Гришаева Р.А |
| Портфолио достижений ученика | 3 | 1 | Кузовлева Н.В |
| Я - гражданин России | 1 | 1 | Сенчакова Г.О |
| Волшебный карандаш | 1-2 | 1 | Евдокимова А.А  Митрофанова Д.Г  Баркова А.Г |
| «Сопровождение внеурочной деятельности в группе обучающихся начальных классов и преодолению проблем и трудностей в ходе самообразования (кураторская группа)» | 1-4 | 15 | Сенчакова Г.О  Погорская С.А  Маногарова Н.В  Баркова А.Г  Асеева И.В  Быкова И.В  Митрофанова Д.Г  Евдокимова А.А  Леденева Э.А  Иванцова И.А |
| «Квиллинг как средство развития творчества детей подросткового возраста» | 4 | 1 | Гришаева Р.А |
| «Раннее изучение английского языка» | 1 | 1 | Митрофанова Д.Г |
| «Детский театр эстрадной миниатюры» | 1-4 | 1 | Маногарова Н.В |
| «Занимательный английский» | 2-4 | 1 | Кузовлева Н.В  Барабанщикова Е.В  Бурняшева М.Ю |
| «В здоровом теле – здоровый дух!» | 1-4 | 1 | Мокринская Н.В |
| «Золотой стяжек» | 1-4 | 1 | Милякова А.Л. |
| **Самоуправление** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 1-4 | май | Классные руководители |
| **Профориентация** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Месячник профориентаций в школе:  - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы | 1-4 | январь | Классные руководители |
| **Школьные медиа** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьной газеты «Новое поколение», сайте школы | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий. | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| **Детские общественные объединения** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Трудовая акция «Мой двор» (уборка домашней территории, фотоотчет) | 1-4 | октябрь | Родители |
| Акция «Дарите книги с любовью» | 1-4 | февраль | КР |
| Весенняя Неделя Добра  (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый двор - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.) | 1-4 | апрель | КР |
| Участие в проектах и акциях РДДМ | 1-4 | В течение года | Лидер РДШ |
| Участие в проектах и акциях «Орлята России» | 3-4 | В течение года | КР |
| **Работа с родителями** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Бессмертный полк», «Патриот», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» и др. | 1-4 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание | 1-4 | В течении года | Директор школы |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 1-4 | 1 раз/четверть | Классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 1-4 | В течение года | Зам.директора по ВР |
| Индивидуальные консультации | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 1-4 | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с  неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 1-4 | По плану Совета | Зам.директора по ВР |
| Посещение выездных представлений театров в школе | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Посещение городских концертов праздников, мероприятий. | 1-4 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсия в школьный музей | 1-4 | В течение года | Руководитель музейной комнаты |
| Сезонные экскурсии на природу | 1-4 | По плану клас.рук. | Классные руководители |
| Туристические походы «В поход за здоровьем» | 1-4 | май | Классные руководители |
| **Классное руководство**  (согласно индивидуальным планам работы  классных руководителей) | | | |
| **Школьный урок**  (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **План воспитательной работы школы**  **на 2023-2024 учебный год**  **5-9 классы** | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Торжественная линейка «Первый звонок» | 5-9 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, КР |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 5-9 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ |
| Школьная спартакиада. | 5-9 | сентябрь | Учитель физкультуры |
| Презентация волонтерского движения школы «Пульс» | 8-9 | сентябрь | Руководитель волонтерского движения |
| «Посвящение в пятиклассники» | 5-7 | сентябрь | КР |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | 5-9 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, инспектор ОМВД |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель». | 5-9 | октябрь | Заместитель директора по ВР |
| «Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала. | 5-9 | октябрь | классные руководители, учитель ИЗО |
| Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы | 5-9 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, РДШ |
| День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье. | 5-9 | ноябрь | Инспектор ОМВД, психолог, КР |
| Предметная неделя математики, физики, химии и биологии (интерактивные игры, квесты и т.п.) | 5-9 |  | МО учителей-предметников |
| Соревнования по бадминтону | 5-9 | ноябрь | Учитель физкультуры |
| Предметная неделя, географии, истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.) | 5-9 |  | МО учителей-предметников |
| КЧ посвященный Дню Конституции | 5-9 | декабрь | КР |
| Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа. | 5-9 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.) | 5-9 |  | МО учителей-предметников |
| Час памяти «Блокада Ленинграда» | 5-9 | январь | Классные руководители |
| Лыжные соревнования | 5-9 | январь | Учитель физкультуры |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: «Пионеры-герои», соревнование по пионерболу, волейболу, спортивная эстафета, акции «Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества. | 5-9 | февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры |
| Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ | 5-9 | март | Заместитель директора по УВР, руководитель «Акмэ», классные руководители |
| 8 Марта в школе: конкурсная программа «Милые девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек. | 5-9 | март | Классные руководители |
| Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра | 5-9 | апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители, координатор волонтерского отряда «Пульс» |
| День космонавтики: выставка рисунков | 5-7 | апрель | классные руководители, учитель ИЗО |
| Конкурс «Безопасное колесо» | 5-7 | апрель | Руководитель отряда ЮИД |
| Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья Туристические походы. | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», проект «Окна Победы» и др. | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР |
| Выпускной вечер | 5-9 | июнь | Заместитель директора по ВР |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | |
| Название курса | Классы | Количество  часов  в неделю | Ответственные |
| «Разговор о важном» | 5-9 | 1 | КР |
| «Профориентация» | 6-9 | 1 | КР |
| «Билет в будущее» | 6-9 | 1 | КР |
| «Летающий мяч» | 5-9 | 6 | Почашев Н.Н. |
| «Быстрая ракетка» | 5-9 | 6 | Почашев Н.Н. |
| «Веселый дельфин» | 5-9 | 6 | Боев А.Ю. |
| «Мяч в корзину» | 5-9 | 6 | Боев А.Ю. |
| «Российское движения школьников» | 5-9 | 4 | Лукашевич Ж. А. |
| «Занимательная информатика в 5 классе» | 5 | 4 | Самойлов А.А. |
| «Познаем мир через информатику» | 6 | 4 | Самойлов А.А. |
| «Цифровая информатика» | 7 | 4 | Самойлов А.А. |
| «Основы программирования» | 8 | 4 | Самойлов А.А. |
| «Программирование» | 9 | 4 | Самойлов А.А. |
| «Секреты русского языка» | 5-9 | 4 | Саввина Ю.Ю. |
| «Увлекательная грамматика» | 5-9 | 4 | Саввина Ю.Ю. |
| «Листая летопись родного края» | 5-7 | 4 | Астапенко У.О. |
| «Увлекательная математика» | 5 | 4 | Попова С.М. |
| «Занимательная математика» | 6 | 4 | Попова С.М. |
| «За страницами учебника» | 9 | 4 | Попова С.М. |
| «Волшебная мастерская» | 5 | 4 | Попов О.И. |
| «Допризывник» | 8-9 | 4 | Попов О.И. |
| «Чудесная мастерская» | 6 | 4 | Попов О.И. |
| «Подвижные игры» | 5-7 | 8 | Почашев Н.Н. |
| «Индивидуальное проектирование» | 9 | 4 | Ролдугина О.Ю. |
| «Быстрее, выше, сильнее» | 8-9 | 8 | Боев А.Ю. |
| «Занимательная математика» | 9 | 4 | Трубицына Т.Н. |
| Очумелые «Умелые ручки» | 5-7 | 8 | Божкова Н.В. |
| «Веселые нотки» | 5-9 | 4 | Харькова Р.А. |
| «В мире вокального искусства» | 5-9 | 4 | Харькова Р.А. |
| «В мире музыки» | 5-9 | 4 | Харькова Р.А. |
| «Химия и жизнь» | 8 | 4 | Григорьева Л.А. |
| «Химия вокруг нас» | 9 | 4 | Григорьева Л.А. |
| **Курсы внеурочной деятельности (сверх муниципального задания)** | | | |
| «Практическое обществознание» | 9 | 1 | Астапенко У. О. |
| «Сложные вопросы грамматики» | 9 | 1 | Ролдугина О.Ю. |
| «Математика +» | 8-9 | 1 | Камышева Л.В.  Попова С.М. |
| «Английский язык. Тренинг по всем видам речевой деятельности» | 9 | 1 | Бурняшева М.Ю, |
| «Практическая юриспруденция» | 9 | 1 | Кондрашина О.А. |
| «Познавательная география» | 9 |  | Морозова И.Е. |
| «Русский язык +» | 5-9 | 1 | Белокопытова И.А.  Ролдугина О.Ю.  Саввина Ю.Ю.  Решетникова Е.В.  Пальчикова Т.С. |
| «Увлекательный английский» | 6-7 | 1 | Зубарева С.В.  Барабанщикова Е.В. |
| «В здоровом теле – здоровый дух!» | 5-9 | 2 | Боев А.Ю. |
| «Золотой стяжек» | 5-7 | 1 | Милякова А.Л. |
| «Время творить» | 5-7 | 1 | Милякова А.Л. |
| **Самоуправление** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 5-9 | сентябрь | Классные руководители |
| Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п. | 5-9 | сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| День самоуправления | 5-9 | один раз в четверть | РДШ |
| Работа в соответствии с обязанностями | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 5-9 | май | Классные руководители |
| Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год | 5-9 | май | Заместитель директора по ВР |
| **Профориентация** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Программа «Профориентация» | 6-9 | 1 раз в неделю  четверг | КР |
| «Билет в будущее» | 6-9 | 1 раз в неделю  четверг | КР |
| Ярмарка рабочих мест | 9 | апрель | Заместитель директора по ВР , КР |
| **Школьные медиа** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Новое поколение» | 5-9 | В течение года | Медиоцентр, классные руководители |
| Видео-, фотосъемка классных и школьных мероприятий, акций, митингов. | 5-9 | В течение года | Классные руководители, медиоцентр |
| Освещение школьных проектов, ключевых мероприятий в СМИ и в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». | 5-9 | В течение года | Медиоцентр |
| Привлечение социальных сетей. | 5-9 | В течение года | Медиоцентр |
| Создание тематических видеороликов, клипов, фильмов. | 5-9 | В течение года | Медиоцентр |
| Посвящение в классы кадетской направленности. | 5-9 | октябрь | Медиоцентр |
| Посвящение в «Лесные кадеты» | 5-9 | октябрь | Медиоцентр |
| **Детские общественные объединения** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Трудовая акция «Чистый четверг» | 5-9 | октябрь | РДДМ, КР, Волонтерский отряд «Пульс» |
| Акция «Дарите книги с любовью» | 5-9 | февраль | РДДМ, КР, Волонтерский отряд «Пульс» |
| Экологическая акция «Бумажный бум» | 5-9 | апрель | РДДМ, КР, Волонтерский отряд «Пульс» |
| Осенняя Неделя Добра | 5-9 | сентябрь | Волонтерский отряд «Пульс» |
| Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы: «Чистый дом- чистая планета», «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Помощь пожилому односельчанину на приусадебном участке», «Здоровая перемена» и др.) | 5-9 | апрель | Волонтерский отряд «Пульс» |
| Участие в проектах и акциях РДДМ | 5-9 | В течение года | РДДМ, зам.директора по ВР |
| **Работа с родителями** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» и др. | 5-9 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание | 5-9 | Один раз в четверть | Директор школы |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 5-9 | 1 раз/четверть | Классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 5-9 | В течение года | Руководитель сайта |
| Индивидуальные консультации | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 5-9 | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с  неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 5-9 | По плану Совета | Председатель Совета |
| Посещение выездных представлений театров в школе | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Посещение концертов | 5-9 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсия в школьный музей | 5-7 | В течение года | Руководитель музейной комнаты |
| Сезонные экскурсии на природу | 5-7 | По плану клас.рук. | Классные руководители |
| Посещение драматического театра «Бенефис», кинотеатр «Прожектор» | 5-9 | По плану клас.рук. | Классные руководители |
| Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия | 5-9 | По плану клас.рук. | Классные руководители |
| **Классы кадетской направленности** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  Время  проведения | Ответственные |
| Посвящение в кадеты | 7-9 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Встреча с воинами – интернацианалистами Елецкого городского отделения межрегиональной общественной организации ветеранов **воздушно**-**десантных** **войск** и войск специального назначения "Союз десантников" | 7-9 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Урок мужества, посвященный освобождению города Ельца от немецко-фашистских захватчиков | 7-9 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Митинг у памятника Васи́лия Фили́пповича **Марге́лова** —генерала Воздушно-десантных войск | 7-9 | декабрь  март | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Урок мужества, посвя Дню защитника Отечества | 7-9 | февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Урок мужества, посвященный Дню Победы | 7-9 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **Класс кадетской направленности «Лесное кадетство»** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Открытие экспериментального класса кадетской направленности «Лесные кадеты» | 5-6 | сентября | Заместитель директора по ВР, КР |
| Игра «Юные друзья природы» | 5-6 | сентябрь | КР, учитель химии |
| «Охрана лесов от пожаров и лесонарушений»  Акция: «Берегите лес от пожара» | 5-6 | октябрь | КР, учитель химии |
| Встреча с представителями Елецкого лесничества «Профессии лесного хозяйства» | 5-6 | ноябрь | КР, учитель химии |
| Акция «Не оставим без дворца ни синицу, ни скворца»  Акция «Покормите птиц зимой» | 5-6 | декабрь | КР, учитель химии |
| Дискуссия «Животные «Красной книги» | 5-6 | январь | КР, учитель химии |
| Проведение конкурса рисунков «Лесные богатства» | 5-6 | февраль | КР, учитель химии |
| Соревнование «Знатоки леса» | 5-6 | март | КР, учитель химии |
| Подготовка пришкольного участка к летнему сезону. | 5-6 | апрель | КР, учитель химии |
| Участие во Всероссийском дне посадке леса. | 5-6 | май | КР, учитель химии |
| **Класс кадетской направленности «Аэро-космический класс»** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Открытие экспериментального класса кадетской направленности «Аэро-космический класс» | 6-7 | сентября | Заместитель директора по ВР, КР |
| Посвящение в класс кадетской направленности «Аэро-космический класс» | 6-7 | ноябрь | Заместитель директора,  КР |
| Новогодний праздник «Путешествие в космос» | 6-7 | декабрь | КР |
| Дискуссия «Картография Вселенной» | 6-7 | январь | КР, учитель географии |
| Соревнование «Тренировка космонавтов» | 6-7 | март | КР, учителя физической культуры |
| День космонавтики | 6-7 | апрель | КР |
| **Классное руководство**  (согласно индивидуальным планам работы  классных руководителей) | | | |
| **Школьный урок**  (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **План воспитательной работы школы**  **на 2023-2024 учебный год**  **10-11 классы** | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Торжественная линейка «Первый звонок» | 10-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 10-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ |
| Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья | 10-11 | сентябрь | Учитель физкультуры |
| Презентация волонтерского движения школы «Не будь равнодушным» | 10-11 | сентябрь | Руководитель волонтерского движения |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.) | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители, инспектор ОМВД |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа. | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР |
| «Золотая осень»: Фотовыставка. Вечер отдыха «Осенняя дискотека или Ура! Каникулы!» | 10-11 | октябрь | Зам.директора по ВР, классные руководители |
| Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: беседы, классные родительские собрания | 10-11 | ноябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье. | 10-11 | ноябрь | Инспектор ОМВД |
| Предметная неделя математики, физики, химии и биологии (интерактивные игры, квесты и т.п.) | 10-11 | февраль | МО учителей-предметников |
| Соревнования по бадминтону | 10-11 | ноябрь | Учитель физкультуры |
| Предметная неделя, географии, истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.) | 10-11 |  | МО учителей-предметников |
| КЧ «День Конституции» | 10-11 | декабрь | КР |
| Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, праздничный вечер. | 10-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.) | 10-11 | апрель | МО учителей-предметников |
| Час памяти «Блокада Ленинграда»: Устный журнал | 10-11 | январь | КР |
| Лыжные соревнования | 10-11 | январь | Учитель физкультуры |
| Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: соревнование по волейболу, спортивно-военизированная эстафета, «Зимнее многоборье», акции по поздравлению юношей | 10-11 | февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры |
| Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ | 10-11 | март | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| 8 Марта в школе: акции по поздравлению девушек | 10-11 | март | классные руководители |
| Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра | 10-11 | апрель | Заместитель директора по ВР, классные руководители, волонтерский отряд «Пульс» |
| Конкурс «Безопасное колесо» | 10-11 | апрель | Руководитель отряда ЮИД |
| Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра | 10-11 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», проект «Окна Победы» и др. | 10-11 | май | Заместитель директора по ВР |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 10-11 | май | Заместитель директора по ВР |
| Выпускной вечер в школе | 10-11 | июнь | Заместитель директора по ВР |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | |
| Название курса | Классы | Количество  часов  в неделю | Ответственные |
| «Разговор о важном» | 10-11 | 1 | КР |
| «Профориентация» | 10-11 | 1 | КР |
| «Билет в будущее» | 10-11 | 1 | КР |
| ПРОГРАММА ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «Спортивная подготовка» | 10-11 | 6 | Панарина О.С. |
| «Летающий мяч» | 10-11 | 6 | Почашев Н.Н. |
| «Быстрая ракетка» | 10-11 | 6 | Почашев Н.Н. |
| «Веселый дельфин» | 10-11 | 2 | Боев А.Ю. |
| «Мяч в корзину» | 10-11 | 6 | Боев А.Ю. |
| «Химия вокруг нас» | 9 | 4 | Григорьева Л.А. |
| «Химия в биологии» | 10 | 4 | Григорьева Л.А. |
| «Социально-акмеологическое портфолио в 10 классе» | 10 | 4 | Пачина Н.Н. |
| «Социально-акмеологическое портфолио в 11 классе» | 11 | 4 | Пачина Н.Н. |
| Финансовая грамотность | 10-11 | 1 | Голикова Э.В. |
| **Курсы внеурочной деятельности (сверх муниципального задания)** | | | |
| «Сложные вопросы грамматики» | 10-11 | 1 | Ролдугина О.Ю. |
| «Математика +» | 10-11 | 1 | Попова С.М.  Камышева Л.В. |
| «Практическое обществознанию» | 10-11 | 1 | Астапенко У.О. |
| «Английский язык. Тренинг по всем видам речевой деятельности» | 10-11 | 1 | Бурняшева М.Ю. |
| «Структурированное программирование» | 10-11 | 1 | Шевченко Е.И. |
| «Практикум по русскому языку» | 11 | 1 | Ролдугина О.Ю. |
| «Практическая юриспруденция» | 10-11 | 1 | Кондрашина О.А. |
| «В здоровом теле – здоровый дух!» | 10-11 | 2 | Боев А.Ю. |
| Познавательный мих химии | 10-11 | 1 | Григорьева Л.А. |
| Познавательный мир биологии | 10-11 | 1 | Косторных Ю.А. |
| **Самоуправление** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. | 10-11 | сентябрь | Классные руководители |
| Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п. | 10-11 | сентябрь | Заместитель директора по ВР |
| Рейд СОШ по проверке сохранности учебников | 10-11 | январь | Заместитель директора по ВР |
| Рейд СОШ по проверке внешнего вида уч-ся | 10-11 | март | Заместитель директора по ВР |
| Работа в соответствии с обязанностями | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Отчет перед классом о проведенной работе | 10-11 | май | Классные руководители |
| Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год | 10-11 | май | Заместитель директора по ВР |
| **Профориентация** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Программа «Профориентация» | 10-11 | 1раз в неделю, четверг | КР |
| «Билет в будущее» | 10-11 | 1раз в неделю, четверг | КР |
| Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика. | 10-11 | январь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **Школьные медиа** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Публикации собственных рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Новое поколение» | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Выпуск газеты «Новое поколение» | 10-11 | 1 раз в четверть | Редактор газеты «Новое поколение» |
| Видео-, фотосъемка классных и школьных мероприятий, акций, митингов. | 10-11 | В течение года | Классные руководители, медиоцентр |
| Освещение школьных проектов, ключевых мероприятий в СМИ и в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». | 10-11 | В течение года | Медиоцентр |
| Привлечение социальных сетей. | 10-11 | В течение года | Медиоцентр |
| Создание тематических видеороликов, клипов, фильмов. | 10-11 | В течение года | Медиоцентр |
| Посвящение в классы кадетской направленности. | 10-11 | октябрь | Медиоцентр |
| **Детские общественные объединения** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Трудовая акция «Чистый четверг» | 10-11 | октябрь | РДШ, КР |
| Акция «Дарите книги с любовью» | 10-11 | февраль | РДШ, КР |
| Экологическая акция «Бумажный бум» | 10-11 | апрель | РДШ, КР, волонтерский отряд «Пульс» |
| Осенняя Неделя Добра | 10-11 | сентябрь | Волонтерский отряд «Пульс» |
| Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением Школы: «Чистый дом- чистая планета», «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.) | 10-11 | апрель | Волонтерский отряд «Пульс» |
| Участие в проектах и акциях РДДМ | 10-11 | В течение года | РДДМ, КР |
| **Организация предметно-эстетической среды** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам | 10-11 | В течение года | Зам.директора по ВР, КР |
| Оформление классных уголков | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Трудовые десанты по уборке территории школы | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Трудовой десант по озеленению школьных клумб | 10-11 | Сентябрь, апрель | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| **Работа с родителями** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», новогодний вечер, последний звонок, выпускной вечер и др. | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание | 10-11 | Один раз в четверть | Директор школы |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 10-11 | 1 раз/четверть | Классные руководители |
| Информационное оповещение через школьный сайт | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР |
| Индивидуальные консультации | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Совместные с детьми походы, экскурсии. | 10-11 | По плану классных руководителей | Классные руководители |
| Работа Совета профилактики с  неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей | 10-11 | По плану Совета | Председатель Совета |
| Посещение концертов | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Экскурсия в школьный музей | 10-11 | В течении года | Руководитель комнаты боевой славы |
| Посещение драматического театра «Бенефис», кинотеатра «Прожектор» | 10-11 | По плану клас.рук. | Классные руководители |
| Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия | 10-11 | По плану клас.рук. | Классные руководители |
| **Классы кадетской направленности** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Посвящение в кадеты | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Встреча с воинами – интернацианалистами Елецкого городского отделения межрегиональной общественной организации ветеранов **воздушно**-**десантных** **войск** и войск специального назначения "Союз десантников" | 10-11 | октябрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Урок мужества, посвященный освобождению города Ельца от немецко-фашистских захватчиков | 10-11 | декабрь | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Митинг у памятника Васи́лия Фили́пповича **Марге́лова** —генерала Воздушно-десантных войск | 10-11 | декабрь  март | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Урок мужества, посвя Дню защитника Отечества | 10-11 | февраль | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Урок мужества, посвященный Дню Победы | 10-11 | май | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| **Классное руководство**  (согласно индивидуальным планам работы  классных руководителей) | | | |
| **Школьный урок**  (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | |