

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«СШ № 12 им. В.А. Дорохина»,

Рассмотрено на
заседании ШМО учителей
начальных классов
От 30.08 2024 г.
Протокол № 1

Утверждаю:

Директор МАОУ «СШ № 12 г. Ельца

Пр. № 60-700 от 30.08 2024г



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
подготовительной группы
«Юный эрудит»

Возраст обучающихся: 6- 7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Петрова О.С.
воспитатель

г. Елец 2024г.

Пояснительная записка.

Направленность программы.

Направленность программы: познавательно-речевая.

Новизна программы.

Новизна данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий (мультимедийный проектор, ноутбук, презентация *«Чудесные превращения»*), которые позволяют активизировать мыслительные процессы ребёнка, включают его в изменившуюся социальную среду и формируют интерес к школьной жизни.

Актуальность программы.

Современные дети живут и развиваются в эпоху информационной цивилизации, новых компьютерных технологий. В этих условиях особую ценность представляет развитие способности у ребенка самостоятельно и творчески мыслить. С этой целью целесообразно сочетать обучение детей на занятиях по обучению грамоте и реализацию ребенком полученных знаний и сформированных умений в новых нестандартных ситуациях.

ФГОС ставит перед нами задачи – обеспечить каждому ребенку равные стартовые возможности для успешного обучения и развития, в связи с этим появилась потребность в обучении элементарным навыкам чтения и первоначальных навыков письма для дальнейшего успешного обучения в школе. Главная задача взрослых – создать условия для формирования правильной устной речи детей на основе овладения ими литературным языком своего народа. Важнейшей предпосылкой для решения речевых задач является правильная организация обстановки, в которой у детей должно появиться желание говорить, называть окружающее, вступить в речевое общение.

Программа строится на расширении представлений о предметном мире и ознакомлении их с окружающим. Важное место занимает и развитие мышления, ведь развитие речи тесно связано с познавательной основой личности. Решение этих задач строится в программе с помощью изучения основных компонентов языка и речи: проводится работа по воспитанию звуковой культуры речи и подготовке детей к обучению грамоте и письма. Много внимания уделяется грамматической стороне речи.

Отличительные особенности программы.

В процессе осуществления воспитательно-образовательной работы проходит воспитание личных качеств: общительность, вежливость, приветливость, гуманное отношение к живому, патриотизм и уважение к старшим. Важным в данном случае становится не сила убеждения и назидание, а личный пример положительных героев из детских книг и произведений устного народного творчества.

В программе находят место и развивающие элементы. Использование игровых приёмов, упражнений, дидактических материалов, занимательных заданий способствует

развитию мыслительных процессов у детей: зрительное и слуховое восприятие, память, логика, аналитическое и абстрактное мышление, творческие способности, внимательность, волевые механизмы. Кроме этого осуществляется развитие мелкой моторики пальцев рук путём работы с карандашом, ручкой, магнитной азбукой, кассой букв и слогов, игры с природным и бросовым материалом (веточки, пуговички, крупа и пр.) выполнения графических заданий, пальчиковых игр, обводок и штриховок.

Содержание программы способствует практической подготовки детей к обучению чтению, письму и ведёт работу по совершенствованию устной речи.

Педагогическая целесообразность программы.

Программа разработана с учетом основных принципов:

- здоровьесбережения;
- последовательности (все задачи решаются методом усвоения материала «от простого к сложному», в соответствии с познавательными возрастными возможностями детей;
- доступности (заключается в простоте изложения и понимания материала);
- наглядности (предлагает наличие большого количества наглядного, раздаточного материала, наличие дидактических игр и пособий);
- индивидуализации (учитывает психологические особенности дошкольников);
- результативности (обеспечивает соответствие целей программы и возможностей их достижения);
- межпредметности (предполагает связь с другими предметами: окружающим миром, развитием речи.)

Цель программы.

Формирование первоначальных навыков чтения и письма у детей 6-7 лет как предпосылка создания успешного обучения в школе и развитие коммуникативных способностей на основе развития цифровых компетенций дошкольников с учётом здоровьесбережения.

Задачи программы.

- Формирование и развитие фонематического слуха.
- Учить детей владеть звуковой стороной речи темпом, интонацией.
- Знакомство со слоговой структурой слова.
- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение.
- Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения.
- Формирование умения элементарной работы с компьютером.
- Расширение словарного запаса детей.

- Обучение чтению.
 - Различать литературные жанры: сказка, рассказ, загадка, пословица, стихотворение.
 - Формирование и развитие звуко-буквенного анализа.
 - Подготовка руки ребёнка к письму.
 - Написание слогов.
 - Составление из слогов слов.
-
- Развитие слухового восприятия.
 - Развитие графических навыков.
 - Развитие мелкой моторики.
 - Развитие стрессоустойчивости.
-
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий.
 - Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

Возраст детей.

Данная программа предназначена для детей 6-7 летнего возраста.

Срок реализации программы.

Срок реализации программы 1 год.

Форма детского образовательного объединения: кружок.

Режим организации занятий:

Группа	подготовительная
Кол-во занятий в неделю	1
Кол-во занятий в месяц	4
Продолжительность занятия	30 мин
Продолжительность обучения	1 год
Кол-во часов в неделю	30мин
Кол-во часов в месяц	2 часа
Кол-во часов в год	18 часов

Планируемые результаты программы.

Личностные:

- Обучающиеся будут знать все звуки и буквы русского языка;
- Будут знать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- Будут знать что в слове один слог – главный, ударный;
- Будут знать классификации звуков (гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий – глухой);

Метапредметные:

- уметь выделять слова в предложении, определять их место;
- уметь проводить звуковой анализ слов из 3-5-ти звуков на слух;
- уметь выделять звуки в слове, давать им характеристику (гласный-согласный, твёрдый - мягкий, звонкий - глухой);
- уметь делить слова на слоги, считать слоги в слове;
- уметь составлять рассказ по картинке из 5-6 предложений;
- уметь пересказывать небольшие тексты;
- уметь дифференцировать понятия «звук» и «буква»;
- уметь правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами;
- уметь работать с цифровыми ресурсами;
- владеть понятиями: *звук, буква, слог, слово*;
- владеть терминами: *согласные и гласные звуки, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие, шипящие и свистящие*;
- владеть связной, грамматически и фонетически правильной речью.

Критерии достижения цели программы.

- системность диагностики познавательного роста обучающихся в области изучения русского языка и детской литературы, произведений устного и народного творчества;
- изучение личного роста (нравственная воспитанность, приоритет духовных ценностей, способность проявлять чувства – сопереживание, негодование и т.д.);
- система оценки обученности детей и система контроля за знаниями и умениями.(графические отметки успеха – неуспеха, символы победы, отличия в проводимом конкурсе, викторине – флаг, цветок, игрушка);
- эффективность обучения по программе. Обретение высокого уровня освоения содержания программы (владением грамматическим строем речи, развитой диалогической и монологической речью, знаком со средством выразительности);
- повышение уровня воспитанности;
- интерес к занятиям;
- мотивация на дальнейшее обучение;

Уровни усвоения программы.

Низкий – ребёнок затрудняется в установлении связей, поэтому допускает ошибки в пересказах и самостоятельных рассказах. Пользуется помощью взрослого. Словарный запас беден. Допускает грамматические ошибки в звукопроизношении. Речь невыразительна. Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении на слоги. Затрудняется в определении ударения. Путается в понятиях: слог, звук, буква. Не знает точного названия букв. Не владеет навыком чтения. Быстро утомляется, поэтому работа в тетради недостаточна.

Средний – в рассказе ребёнок допускает пропуски, логические ошибки, но исправляет их сам при помощи взрослых или сверстников. Проявляет интерес к речевому общению, но недостаточно активен в нём. В построении предложений не затрудняется, грамматические ошибки редки. Речь чистая, правильная; ребёнок может испытывать затруднения в произношении отдельных звуков.

Высокий – ребёнок владеет речевыми умениями, инициативен и самостоятелен в придумывании сказок, рассказов, не повторяя рассказы других, пользуется разнообразными средствами выразительности. В общении инициативен – задаёт вопросы, делится впечатлениями, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки детей, исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Владеет всеми средствами звукового анализа слов, определяет характеристики звуков слове (гласный – согласный, твёрдый – мягкий, ударный – безударный, место звука в слове)

Форма подведения итогов:

- диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков в форме опроса, игры, викторины конкурса;
- организация практической деятельности с учётом программного содержания каждого года обучения и индивидуальных особенностей детей;
- анкетирование родителей и педагога с целью исследования динамики роста ребёнка заинтересованности к изучаемой дисциплине, изменений объёма зун в данной области научных знаний и определении позиции участия учащегося в различных внеклассных мероприятиях по различным темам («В гостях у Незнайки», «Путешествие в страну Букв и Звуков»).

Тематическое планирование.

Время проведения	Тема	Цели и задачи	Количество часов
Сентябрь	Такие разные слова	Развивать представление о слове. Развивать умения сравнивать слова по звучанию (слово звучит по-разному и похоже); измерять их протяжённость (длинные и короткие слова).	1
	Слог, звук	Развивать умения определять количество слогов в словах; интонационно выделять заданный звук в слове. Совершенствовать умения подбирать слова с заданным звуком.	1
Октябрь	Слово, звук	Освоение звукового анализа слов. Совершенствовать умения подбирать слова с заданным звуком.	1
	Звучащие слова	Освоение звукового анализа слов. Знакомство со смыслоразличительной функцией звука. Совершенствовать умения подбирать слова с заданным звуком.	1
Ноябрь	Какой это звук?	Освоение звукового анализа слов; определять протяжённость слов и составлять их графическую запись. Совершенствовать умения подбирать слова	1
Декабрь	Гласные звуки	Знакомство с гласными звуками. Совершенствовать умения подбирать слова с заданным звуком.	1
	Слова и звуки	Продолжать учить детей слышать разные звуки, уметь их выделять; делить слова на части, изменять слова.	1
Январь	Гласные и согласные звуки	Освоение звукового анализа слов. Закреплять умения подбирать слова с заданным звуком. Различать гласные и согласные звуки (твёрдые и мягкие).	1
	Ударный слог и ударный звук в слове	Развивать способности проводить звуковой анализ слов, качественно характеризовать звуки, подбирать слова к заданным звукам. Освоение умения выделять ударный звук в слове. Знакомство со смыслоразличительной ролью ударения.	1
	В стране слов и	Развивать умение определять количество слогов	1

	слогов. Ударение.	в словах. Освоение умения выделять ударный звук в слове.	
Февраль	Звуковой анализ слов	Развивать умения выполнять звуковой анализ слов с использованием звукобуквенной модели. Развивать способности подбирать слова к схеме, состоящей из трёх звуков.	1
	Подбери слово. Измени слово	Совершенствовать умения выполнять звуковой анализ слов с использованием звукобуквенной модели. Развивать способности подбирать слова к трёхзвуковой модели. Совершенствовать умения выполнять звуковой анализ слов с использованием звукобуквенной модели. Развивать способности подбирать слова к трёхзвуковой модели.	1
Март	Назови слово	Совершенствовать умения выполнять звуковой анализ слов. Освоение действия изменения слов. Развивать способности называть слова с заданным звуком.	1
	Предложение	Работа с предложением: анализ, повторение правил написания, графическая запись. Развивать способности подбирать слова к четырёхзвуковой модели.	1
Апрель	Предложение	Совершенствовать умения составлять предложения из 2-3 слов; определять последовательность слов в предложении.	1
	Чудесные превращения.	Учить рисовать буквы; конструировать их из шнурочков; собирать разрезные буквы.	1
Май	Путешествие в страну Букв и звуков.	Закрепить и проверить усвоенные детьми знания, умения и навыки, сформированные на кружке.	1
	Диагностика.	Выявить результаты полученных знаний детей в области обучения грамоты посредством дидактического материала на конец года.	1

Методическое обеспечение программы.

Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу.

Программа обучения грамоте реализуется в учебной и игровой деятельности. Возрастные особенности дошкольников обязывают проводить занятия в игровой форме, что способствует лучшему усвоению материала. Очень широко используются игровые ситуации, сказочные персонажи, сюрпризные моменты. Занятия строятся как путешествие, экскурсия, викторины. Для снятия напряжения востребованы физкультминутки и малоподвижные игры.

В зависимости от дидактических целей занятия строятся как:

- ❖ изучение нового материала;
- ❖ закрепление и систематизация знаний, умений навыков детей;
- ❖ проверочные занятия (в конце полугодия);
- ❖ комплексные.

Занятия по обучению грамоте структурно выглядят так:

- организационный момент (использование приёмов активизации интереса детей);
- постановка цели занятия;
- организация самостоятельной практической и познавательной деятельности детей на занятии;
- анализ деятельности детей;
- подведение итогов занятия.

Приемы и методы организации.

В процессе обучения дошкольников используется целый спектр методов:

- **словесный** (объяснение, рассказ, беседа, чтение);
- **наглядный** (наблюдение, демонстрация, ТСО);
- **практический** (игра, упражнения).
- **здоровьесберегающий** (физкультминутки, упражнения для глаз, пальчиковая гимнастика).

В программе есть серия занятий, где ведущая роль принадлежит не педагогу, а ребёнку – ученику. В данном случае используются методы самостоятельной работы, практические работы (эксперименты), методы проверки и оценки знаний. Для оценивания характера познавательной деятельности ребёнка на знания предлагается объяснительно-иллюстративный метод, репродуктивный, проблемный, частично-поисковый и исследовательский.

Использование различных методов обучения на занятиях позволяет максимально приблизить решение поставленных программой задач и развить возможности ребёнка, обогатить взаимоотношения учителя и ученика, сформировать новые пути взаимодействия.

Литература.

Основная литература:

1. Волина В.В. Занимательная азбуковедение.-М.: Просвещение, 1991.
2. Дурова, Н. В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки / Н. В Дурова. – М.: Просвещение, 2000.
3. Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте.- М.: Школа Пресс, 1998.
4. Карпова С. Н. Осознание словесного состава речи дошкольниками.- М.: Просвещение, 2007.
5. Колесникова, Е. В. От звука к букве / Е. В. Колесникова. – М. : Просвещение, 2008.
6. Тумакова, Г. А. Учите играя / Г. А. Тумакова, А. И Максакова. – М. : Просвещение, 2003.
7. Ушакова, О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. – М. : Владос, 2002.
8. Ушакова, О. С. Развитие речи и творчества дошкольников (игры, упражнения, конспекты занятий) / О. С. Ушакова. – М. : ТЦ «Сфера», 2006.
9. Фалькович, Т. А. Развитие речи, подготовка к освоению письма / Т. А. Фалькович, Л. П. Барылкина. – М. : Просвещение, 2007.
10. Шумаева, Д. Г. Как хорошо уметь читать / Д. К. Шумаева. – С.П., 2008.

Дополнительная литература:

11. Андреева, Н. Г. Логопедические занятия по развитию связной речи дошкольников. Пособие для логопеда / Н. Г Андреева. – М.: «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2006.
12. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие – М.; Сфера, 2008.
13. Каралашвили Е.А. Физкультурная минутка/Динамические упражнения для детей 6- 10 лет.- М., 2002
14. Михеева Е.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ//Методические рекомендации – М., 2009.
15. Нищева, Н. В. Играйка-грамотейка. Разрезной алфавит, предметные картинки, игры для обучения дошкольников грамоте: Учебно-методическое пособие / Н.В Нищева. –СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.
16. Ткаченко, Т. А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи ребенка / Т. А. Ткаченко. – М. : Эксмо, 2006.
17. Ткаченко, Т. А. Специальные символы в подготовке детей 6-7 лет к обучению грамоте. Практическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей / Т. А. Ткаченко. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
18. Филичева, Т. Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста / Т. Б Филичева, Г. В Чиркина. - М., 2002.

Электронные ресурсы:

1. Детские кроссворды и сканворды

<https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/krossvordy>

2. Ребусы

<https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/rebusy>

3. Изучение букв в алфавитном порядке

<https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/azbuka>

4. Раздел «Чтение и грамота»

https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/chtenie-i-gramota?utm_position_type=premium&utm_position=1&utm_matchtype=no&utm_placement=none&utm_network=search

5. Чтение слогов и слов, деление слова на слоги, расстановка ударения в словах, составление слов и т.д.

https://www.teremoc.ru/game/obuchalki_reeding.htm

6. Составление слов из букв

<https://chudo-udo.info/ot-6-do-9-let/3454-razvivayushchaya-igra-sostav-slova-iz-bukv-zhivotnye>

7. Игра на развитие навыков чтения «Найди слова» для детей 7 лет

<https://wordch.com/ru/poisk-slova/1>

<https://ollgames.ru/soedini-bukvy-v-slova/>

8. Игра «Составь слова из большого слова»

<https://ollgames.ru/slova-iz-slova/>

9. НЭБ.

10. Электронная школа schoola 12.ucoz.ru

11. Электронная платформа zoom.us

12. <http://nsportal.ru/govorova-elena-ivanovna>

Материально-техническое обеспечение:

Дидактические материалы:

- подвижная азбука (наборное полотно с буквами);
- магнитная азбука (демонстрационная);
- касса букв и слогов (раздаточный материал);
- рабочие тетради дошкольника «Обучение грамоте» (2 части, раздаточный материал);
- индивидуальные планшеты с клеточным пространством, маркеры, тряпочки;
- карточки для совершенствования техники чтения с рисунком на одной стороне и названием этого предмета на другой; со словами; предложениями; текстом;
- плакаты «Алфавит»;
- индивидуальные карточки: каждому ребёнку даётся задание – наклеить на картон вырезки из газет со словами на заданный звук (букву) в трёх позициях;
- таблицы со слогами и словами;
- наборы серий сюжетных картинок для развития связной речи.

Оборудование:

- SMARTBoard интерактивная доска;
- компьютер;
- демонстрационная магнитная доска,
- мультимедийный проектор.