

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №12 имени Героя Российской Федерации В.А.Дорохина»**

СОГЛАСОВАНО

Управление образования

Администрации городского

округа город Елец

«12» 11 2024 г.



РАССМОТРЕНО

Управляющий совет

Протокол

от «08» 11 2024 г.

№ 2

УТВЕРЖДАЮ

И.о.директора МАОУ «СШ

№12 им.Героя Российской

Федерации В.А.Дорохина»

Геращенко С.Ю.

Приказ от «12» 11 2024 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Средняя школа №12 имени Героя Российской
Федерации В.А. Дорохина»
на 2025-2028 годы**

Елец - 2024

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №12 имени Героя Российской Федерации В.А.Дорохина»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Программа развития МАОУ «СШ №12 им Героя Российской Федерации В.А.Дорохина» на 2025-2028 годы разработана в соответствии с Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 29 октября 2021 г. N 776н «Об утверждении примерного положения о системе управления охраной труда». Трудовой Кодекс (ст. 226); Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 22 марта 2019 г. N 21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»; Приказ Минпросвещения России от 02.12.2019 N 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»; Распоряжение Минпросвещения от 26.01.2021 № Р-126 «Об утверждении целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявляющих выдающиеся способности»; Федеральный закон от 09.02.2009 N 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» (ч. 1.1 ст. 10). Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ст. 29). Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации». Постановление Правительства РФ от 20 октября 2021 г. N 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»; Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 4 Федерального закона «О науке и государственной научно-технической политике»» от 24.07.2023 N 385-ФЗ; Приказ Минпросвещения России от 24.03.2023 N 196 «Об

	утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»; Приказ Министерства просвещения РФ от 31 августа 2023 г. N 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования»; Локальные акты школы; Концепция проекта «ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»; - Устав МАОУ «СШ №12 им. Героя Российской Федерации В.А.Дорохина».
Цель	Создание условий для формирования и реализации модели современной школы, объединяющей обучающихся, родителей и педагогов для выхода школы на следующий уровень по магистральным направлениям «Знание», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат».
Комплексные задачи Программы развития	1. Определить уровень соответствия образовательной организации выраженности критериям и показателям проекта «Школа Минпросвещения России» по результатам самодиагностики. 2. Проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений развития: -Знание; -Учитель. Школьные команды. -Школьный климат; Продолжать развивать магистральные направления: -Воспитание; -Здоровье; -Творчество; -Профориентация; -Образовательная среда. 3. Реализация мероприятий, направленных на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению. 4. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по итогам реализации программы развития школы.
Планируемые результаты реализации Программы	1. Проведен проблемно-аналитический анализ текущего состояния и результатов самодиагностики образовательной организации по модели «Школа Минпросвещения России», выявлены дефициты по

развития	каждому магистральному направлению и необходимые управленческие решения; 2. спроектирована дорожная карта реализации Программы развития школы для перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития: -Знание; - Воспитание; -Здоровье; -Творчество; -Профориентация; - Учитель.Школьные команды; -Школьный климат; - Образовательная среда. 3. Реализована дорожная карта мероприятий, направленных на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению; 4. проведена повторная самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по итогам реализации программы развития школы. 5. сохранение лидирующей позиции школы в условном рейтинге системы образования г.Ельца; 6. обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; 7. качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону; 8. повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% обучающихся); 9. доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20% от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; 10. развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых обучающихся (охват 90% обучающихся);
Сведения о разработчиках	С.Ю.Гераничева и.о. директора; Ж.А.Лукашевич зам.директора по ВР; Шевченко Е.И. зам.директора, Барабанщикова Е.В., Харькова Р.А. руководители ШМО МАОУ «СШ №12 им. Героя Российской Федерации В.А. Дорохина»
Период реализации	Срок реализации Программы развития - январь 2025 – январь 2028 г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный – январь, 2025 г. Реализующий – февраль, 2025 г. – январь, 2027 г.

	Обобщающий - январь, 2027 г.– декабрь, 2028 г.
I этап – подготовительный	<u>Первый этап (январь 2025 г.)–подготовительный:</u> - анализ выполнения программы развития МАОУ «СШ №12 им. Героя Российской Федерации В.А. Дорохина» за предыдущий период; - проблемно-ориентированный анализ самодиагностики соответствия проекту «Школа Минпросвещения России»; - подготовка необходимых локальных актов. - разработка механизмов реализации Программы; - утверждение Дорожной карты.
II этап – реализация	<u>Второй этап (февраль ,2025 г. – январь,2028 г.)–реализующий:</u> - разработка системы мониторинга реализации программы; - реализация мероприятий плана действий программы; - реализация проектов в соответствии с направлениями программы; -организационное – методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации программы развития; - осуществление системы мониторинга реализации программы, текущий анализ промежуточных результатов.
III этап – обобщающий	<u>Третий этап (январь,2027 г.– декабрь,2028 г.)–обобщающий:</u> - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации программы; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений развития МАОУ «СШ №12 им. Героя Российской Федерации В.А.Дорохина» на следующий период.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства.
Контроль реализации	1. Включение мероприятий Программы развития образовательной организации на период с 2025 по 2028 гг. в календарные планы работы МАОУ «СШ №12 им. Героя Российской Федерации В.А. Дорохина». 2. Вынесение вопросов по обсуждению результатов реализации программы (в соответствии с ее этапами) на рассмотрение Педагогического совета по итогам года. 3. Проведение собеседования директором школы с исполнителями мероприятий программы (ежеквартально). 4.Корректировку программы развития осуществляет администрация школы (И.о.директора Гераничева С.Ю., зам.директора по ВР Лукашевич Ж.А.)

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №12 им.Героя Российской Федерации В.А. Дорохина» (МАОУ «СШ №12 им.Героя Российской Федерации В.А. Дорохина») 2. Дата создания (основания) ОО - 1871 г. 3. ИНН: 4821011232 4. Информацию об учредителе(ях) ОО: Муниципальное образование городской округ город Елец Липецкой области Российской Федерации 5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. Управление образования и науки Липецкой области Регистрационный номер лицензии: №Л035-01274-48/00218849 Дата предоставления лицензии: 09.04.2018 Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №12 им.Героя Российской Федерации В.А.Дорохина» 399778, Липецкая область, г.Елец, мкр. Александровский, дом 15 6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). 399778, Липецкая область, г.Елец, мкр.Александровский, д.15 399778, Липецкая область, г.Елец, мкр.Александровский, д.15 7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» 8(47467)5-78-92 shkola1212@yandex.ru https://sh12-elec-r42.gosweb.gosuslugi.ru/
Сведения об обучающихся	Дошкольное образование -28 человек Начальное образование – 424 человек 1 ребенок-инвалид Основное образование 471 человек 4 ребенка-инвалида Среднее образование 68 человек 2 ребенка-инвалида
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	МАОУ «СШ №12 им. Героя Российской Федерации В.А. Дорохина» не имеет в структуре филиалов, обучение ведется в одном здании типовой планировки. Реализуются образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей. Обеспечивается углубленное изучение предметов согласно

	выбранному профилю: математика, литература, химия, биология, информатика, физика, английский язык, история, обществознание. В 10-11 классах реализуется профильное обучение (технологический, социально-экономический, гуманитарный, естественно-научный). В 5–9 классах созданы классы кадетской направленности «Лесные кадеты», «Аэро-космический класс», «кадеты ВДВ», психолого-педагогический класс. По понедельникам перед первым уроком для обучающихся 6-11 классов проводятся линейка, церемония поднятия Флага Российской Федерации и исполнение гимна Российской Федерации дежурным классом; - по понедельникам 1 урок для обучающихся 1-11 классов занятие внеурочной деятельности "Разговоры о важном"; - по четвергам 1 уроком проводятся занятия по профориентационному минимуму "Россия – мои горизонты" для обучающихся 6-11 классов; - другие часы внеурочной деятельности в МАОУ «СШ №12 им. Героя Российской Федерации В.А.Дорохина» организуется после окончания учебных занятий. На уровне начального и основного и среднего образования реализуются адаптированные программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В образовательной организации реализуются программы внеурочной деятельности и платные образовательные услуги. В школе работает грамотный высококвалифицированный педагогический коллектив, который использует в профессиональной деятельности инновационные технологии, современные средства и инструменты для достижения поставленных целей. Материально-техническое оснащение МАОУ «СШ №12 им. Героя РФ В.А.Дорохина» позволяет организовать эффективную образовательную деятельность. Оборудованы учебные кабинеты. В образовательной организации созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов. Создана и развивается цифровая образовательная среда. Функционируют компьютерные классы. В школе проведен интернет. Созданы условия для дополнительного образования детей: - центр цифрового образования детей «IT-куб»; - Яндекс-лицей; - школьная библиотека; - школьный музей ; - конференцзал, актовый зал; - хореографический зал; - кабинет музыки; - две мастерские; - кабинет кулинарии; - два спортивных зала; - бассейн; - умная площадка; - столовая; - стоматологический кабинет; - процедурный кабинет; - оборудованные кабинеты информатики. Основными компонентами информационно-образовательной среды
--	---

	школы являются: - ФГИС «Моя школа»; - официальный сайт школы; - электронная почта Школы; - страница ОО в соцсети ВКонтакте; - страница ОО в Телеграмм; - платформа «Сферум»; - «Библиотека цифрового образовательного контента»; - ИС «Конструктор рабочих программ».
Сведения о режиме деятельности	Обучение в школе ведется в одну смену. Образовательная организация работает в режиме пятидневной учебной недели. Понедельник – четверг с 8.00-17.00, пятница с 8.00-16.00. В учебном году четыре четверти.
Сведения о работниках ОО	На 01.09.2024 года кадровый состав МАОУ «СШ №12 им. Героя Российской Федерации В.А. Дорохина» составляет 71 сотрудник, из них 57 педагогических работников. Педагог-психолог -2; социальный педагог -1; библиотекарь. 3 учителя имеют ученую степень: 2 кандидата педагогических наук, доцента, 1 кандидат филологических наук. Ведомственные награды – 7; государственные награды – 2; Профессиональные конкурсы – 12. Доля работников с высшим образованием – 100%. 58 % педагоги с высшей категорией, 19 % педагоги с первой категорией, 23% - без категории.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Образовательная организация активно сотрудничает с Вузами, организациями дополнительного образования, представителями бизнеса, молодежными структурами. Договора о сотрудничестве в сфере образовательной деятельности заключены с 1.ФГБОУ ВО «ВГЛТУ им.Г.Ф.Морозова; 2.ФГБОУ ЛГТУ; 3.Детская школа искусств №1; 4.МАОУ ДО «Детско-юношеский центр им.Б.Г.Лесюка»; 5.Федерация баскетбола города Ельца; 6.МБУ ДО «Спортивная школа №1»; 7.Управление лесного хозяйства ЛО; 8.ОКУ «Елецкое лесничество»; 9.Школа партнер «Лопатинская Средняя школа» Гомельский район (Беларусь); 10. IT –куб Елец; 11. Яндекс – Лицей; 12. Сотрудничество с ГБПОУ г. Москва «Воробьевы горы», «Платформа креативного обучения»; 13. Сотрудничество с ФГБОУ ВО «Южно-Российский политехнический университет им. М.И. Платонова»; 14. АНПО «Школьная лига».
Краткое описание достижений ОО за	Учителя, обучающиеся МАОУ «СШ №12 им. Героя Российской Федерации В.А.Дорохина» принимают активное участие в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, мероприятиях различного уровня и

предыдущие 3 года	являются победителями, призерами и лауреатами: Всероссийский смотр – конкурс образовательных организаций «ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ», Всероссийский конкурс экологических проектов «Волонтеры могут все!»; Региональный смотр-конкурс «Лучшее школьное лесничество»; Социально-экологический квест «Форест БУМ», Областной «Слёт лесничеств»; Всероссийская Олимпиада «Мой первый учитель»; XV Открытый конкурс поэтического и прозаического творчества «Проба пера»; «Евразийская лингвистическая олимпиада»; Научно-практическая конференция школьников «Крона Junior: стратегии открытий и преобразований с работой Выращивание микрозелени с использованием SMART-технологий в условиях «умной теплицы»; Всероссийский Фестиваль Естественно-Научного Образования "Загадки природы"; Региональный конкурс литературно-художественного творчества «Память сердца», посвящённый Победе в Великой Отечественной войне; Конкурс на лучшего юного инспектора движения «Звезда ЮИД» категория «Волонтер ЮИД»; Областная акция детского творчества по вопросам безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей»; Конкурс чтецов «Лишь слову жизнь дана»; Конкурс чтецов «Живая классика»; Игра «Зарница» (победители в личном зачете), Всероссийский проект «Функциональная грамотность»; Региональный этап Всероссийского конкурса хоровых и вокальных коллективов; Функционирование опытно-экспериментальной площадки всероссийского проекта «Знание» (Рыбинск-Елец); Опорная школа ЦБРФ по финансовой грамотности; «Учитель года-2023»; Муниципальный этап ВСОШ – 62 победителя и призера. На базе школы функционируют инновационные площадки: - Региональная инновационная площадка «Smart-решения в цифровом образовании обучающихся»; - Региональная инновационная площадка «Компетентностный подход к формированию финансовой грамотности школьников в культурно-образовательном пространстве школы»; - Региональная инновационная площадка «Компетентностная модель профилизации «Лесные кадеты» на основе социального партнёрства»; - Региональная инновационная площадка «Роскосмос в предпрофильном образовании обучающихся в сфере аэрокосмической отрасли»; - Федеральная инновационная площадка участника IT-кластера инновационного центра «Сколково» ООО «Мобильное электронное образование» федерального значения «SMART- ШКОЛА – культурно-образовательная среда современного социума».
--------------------------	--

	МАОУ «СШ №12 им.Героя Российской Федерации В.А.Дорохина» является победителем грантовых конкурсов: «Добро не уходит на каникулы-2022», по итогам которого была выделена денежная субсидия на обустройство школьной киностудии. В школе реализуется стратегия Всероссийского молодёжно-научно-инновационного конкурса «Умник», организаторами которого выступают Федеральное государственное бюджетное учреждение «Фонд содействия развитию малых форм предприятий в научно-технической сфере (Фонд содействия инновациям). Название проекта «Разработка умной теплицы, способной создавать и поддерживать необходимые условия роста и развития растений». В 2023 году между Благотворительным фондом социальной защиты «Милосердие» и Григорьевой Любовью Алексеевной, учителем химии и биологии МАОУ «СШ №12 им. Героя Российской Федерации В.А. Дорохина» был заключен договор о предоставлении гранта для осуществления комплекса мероприятий, направленных на достижение общественно полезных результатов в рамках проекта «Экологическая социально-образовательная площадка «Эко-Смарт». Проект «Экологическая социально-образовательная площадка «Эко-Смарт» вошёл в число лучших и стал победителем конкурса «Стальное дерево – 2023». Площадка станет благоприятной эколого-социальной средой для отдыха, осуществления учебной, научной и просветительской деятельности. XXI Всероссийский молодёжный конкурс по проблемам культурного наследия, экологии и безопасности жизнедеятельности «ЮНЭКО» 2023 г.; VII открытый конкурс исследовательских работ для учащихся I-IV классов «Я познаю мир»; Онлайн-конкурс чтецов литературных произведений России и Беларуси «Читаем классику»; Всероссийская конференция «Мой вклад в величие России»; Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»; Смотр-конкурс «Лучшее школьное лесничество-2023»; В 2023-2024 учебном году, в школе продолжают активно функционировать две опытно-экспериментальные вузовские площадки: ФГБОУ ВО ЛГТУ и ФГБОУ ВО ВГЛУ им. Морозова, на которых ведется работа в рамках программы «Профориентир» на базе научно – информационного центра «Акме». Работает региональная инновационная площадка «SMART- решение в цифровом образовании обучающихся». Открыты новые три региональные инновационные площадки: «Роскомос в предпрофильном образовании обучающихся в сфере аэрокосмической отрасли», Компетентностный подход к формированию финансово грамотности в культурно-образовательном пространстве школы», «Компетентностная модель профилизации «Лесные кадеты» на основе социального партнёрства».
--	--

	Открыта ФИП «SMART-ШКОЛА – культурно-образовательная среда современного социума», на базе IT-кластера инновационного центра «Сколково» ООО «Мобильное электронное образование». МАОУ «СШ №12 им. Героя Российской Федерации В. А. Дорохина » включена в реестр опорных региональных школ Центрального банка РФ в рамках образовательного проекта «Основы финансовой грамотности». Активно функционирует НЭБ, «Яндекс - лицей», МЭШ, РЭШ и т. п. МАОУ «СШ №12 им. Героя Российской Федерации В. А. Дорохина» активно включилась в проект «Код будущего». Успешно работают два профильных «Космических класса», координатором которого является Государственная корпорация по космической деятельности Роскосмос. Функционируют 3 класса профильной направленности «Лесные кадеты». Школьники продолжают своё обучение в 6-ти классах кадетской направленности «Кадеты ВДВ». В 10-х-11-х классах осуществляется обучение по 4-м профилям: технологический, гуманитарный, естественно-научный, социально-экономический. На базе МАОУ «СШ №12 им. Героя Российской Федерации В. А. Дорохина» успешно продолжает свою работу единственный в области Ресурсный центр «Школьной лиги», договор о сотрудничестве с которой продлён до 2025 года, Международный Интернациональный Центр, продолжается сотрудничество с ВОИР.
--	--

4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния общеобразовательной организации (в том числе в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»)

В июне 2024 г. МАОУ «СШ №12 им. Героя Российской Федерации им.Героя Российской Федерации В.А. Дорохина» приняла участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования. По итогам диагностики произведен анализ данных. Структура диагностики включала в себя 8 шкал (направлений), каждая из которых включала в себя от 12 до 27 показателей. Всего показателей, по которым велась самооценка:177. Данные показатели оценивались тремя различными способами: дихтомически (да/нет, или 1/0 баллов), по шкале от 0 до 2 баллов и по шкале от 0 до 3 баллов. В связи с этим максимальное количество баллов зависит как от количества содержащихся в нем показателей, так и от максимального балла по каждому показателю.

Общие данные представлены на радиальной диаграмме (рисунок 1).

1. Самодиагностика школы, осуществляющей обучение по программам: НОО, ООО, СОО
(в школе ОБУЧАЮТСЯ лица с ОВЗ, с инвалидностью)

Скачать отчет

13.06.2024



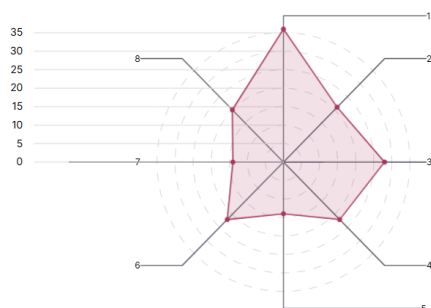
Ваш уровень

Высокий

Звездграмма / График

Вы набрали

177 баллов



Легенда

Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

Рисунок1–Результаты самодиагностики по модели
«Школа Минпросвещения России» июнь 2024.)

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№1	Показатель оценивания	Бальная оценка	Дефициты	Управленческие действия/ решения
Магистральное направление "Знание" 36 баллов (средний уровень)				
1	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	1	Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
2	Углубленное изучение отдельных предметов	0	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности

			Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
3.	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	0	Необъективность текущего и итогового оценивания.	Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
4	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в	0	Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.	Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и

	общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)			умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ЕГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ЕГЭ. Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ, анализ динамики результатов. Прогнозирование результатов ЕГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ. Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ЕГЭ, по решению типовых заданий в формате ЕГЭ, консультаций по проблемным темам. Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. Организация контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по предмету. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ.
5	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	1	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации

				по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
6	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	2	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.
7	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	2	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/ заключительного этапа.

				Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
8	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	1	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
9	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	1	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля.
10	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-	1	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической

	педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)		образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
11	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	1	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных

				организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
Магистральное направление "Здоровье" 21 балл (высокий уровень)				
12	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	2	Отсутствие квалифицированных специалистов. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
13	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских	2	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся,	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Создание сообщества обучающихся и педагогических

	спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)		интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.	работников. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
14	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры,	1	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.

	Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)			
Магистральное направление "Творчество" 28 баллов (высокий уровень)				
15	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	2	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
Магистральное направление "Воспитание" 22 балла (высокий уровень)				
В этом магистральном направлении «Воспитание» дефицитов не обнаружено. Продолжать развивать и совершенствовать данное направление.				
Магистральное направление "Профориентация" 14 баллов (высокий уровень)				
В магистральном направлении «Профориентация» дефицитов нет. Продолжать развивать и совершенствовать данное магистральное направление.				

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» 21 балл (средний уровень)				
16	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	0	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым

				перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
17	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический	1	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

	показатель)			Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов,
--	-------------	--	--	---

				устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
18	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	2	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по

				программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
19	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	1	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к

			Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
Ключевое условие «Школьный климат» 14 баллов (средний уровень)				
20	Наличие в общеобразовательной	0	Отсутствие в штате общеобразовательной	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».

	организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог		организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
21	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	0	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
22	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	1	Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
23	Профилактика травли в	1	Отсутствие/недостаточность	Проведение работы по формированию благоприятного

	образовательной среде		мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде	социального климата школы. Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде. Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
24	Профилактика девиантного поведения обучающихся	1	Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
Ключевое условие «Образовательная среда» 20 баллов (высокий уровень)				
25	Эксплуатация информационной системы управления образовательной	1	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.

	организацией		управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. Отсутствие финансирования.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
--	--------------	--	---	---

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Результаты самотестирования продемонстрировали основные дефициты в развитии школы. Организованная работа коллектива по устранению дефицитов должна стать основой для построения концепции. Полный уровень включает в себя все доступные инструменты для реализации всех успешных практик системы образования Российской Федерации.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По итогам самодиагностики по разделу «**Знание: качество и объективность**» образовательная организация имеет средний уровень.

Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс.

Дефициты, выявленные в результате самотестирования	Управленческие решения	Балл 36 по критерию/ максимальный балл 53
Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся. Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников. Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.	1

	Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	
Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.	0
Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.	0
Необъективность текущего и итогового оценивания.	Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. Обеспечение использования технологии проведения оценочных	0

	процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.	
Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.	Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ЕГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ЕГЭ. Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ, анализ динамики результатов. Прогнозирование результатов ЕГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ. Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ЕГЭ, по решению типовых заданий в формате ЕГЭ, консультаций по проблемным темам. Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. Организация контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по предмету. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ.	0

Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.	1
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	2
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до	2

	всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.	
Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	1
Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля.	1
Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	1

	Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.	
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.	1

По итогам самодиагностики по разделу «**Здоровье**» образовательная организация имеет высокий уровень (21 балл). Высокий уровень предполагает максимальный балл практически по всем критериям магистрального направления. По итогам самодиагностики по разделу «**Воспитание**» образовательная организация имеет высокий уровень

(22 балла). Высокий уровень предполагает высокий балл по всем критериям магистрального направления. Дефицитов нет.

По итогам самодиагностики по разделу «**Профориентация**» образовательная организация имеет высокий уровень (14 баллов). Высокий уровень предполагает высокий балл по всем критериям магистрального направления. Дефицитов нет.

По итогам самодиагностики по разделу «**Творчество**» образовательная организация имеет высокий уровень

(28 баллов). Дефицитов нет.

По итогам самодиагностики по разделу «Учитель. Школьная команда» образовательная организация имеет средний уровень (21 балл).

Дефициты, выявленные в результате самотестирования	Управленческие решения	Балл 21 по критерию/ максимальный балл 32
Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.	2

	Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. Организация мониторинга удовлетворённости педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.	
Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения	1

Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).	
---	---	--

По результатам самодиагностики по разделу **«Школьный климат»** образовательная организация имеет средний уровень (14 баллов). Средний уровень предполагает организацию психолого-педагогического сопровождения; формирование психологически благоприятного школьного климата.

Дефициты, выявленные в результате самотестирования	Управленческие решения	Балл по критерию/ 14 максимальный балл 19
Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.	0
Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.	0

Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.	1
Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде	Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы. Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли. Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками. Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде. Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде. Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.	1
Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.	1

По результатам самодиагностики по разделу **«Образовательная среда»** образовательная организация имеет высокий уровень (20 баллов). Высокий уровень включает в себя максимально доступные инструменты для реализации всех успешных управленческих практик системы образования Российской Федерации.

Дефициты, выявленные в результате самотестирования	Управленческие решения	Балл по критерию/ 20 максимальный балл 20
Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. Отсутствие финансирования.	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.	1

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	36 (средний)	Планируемый результат 40 баллов (высокий). - Обеспечение доступности качественного образования; среднего общего образования; - рост качества знаний обучающихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования, в том числе по результатам ВПР, мониторингов, ГИА (подтверждение результатов текущего и итогового оценивания медалистами; снижение доли выпускников, не получивших аттестатов об основном общем

			образовании); - повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития; - повышение результативности участия обучающихся в олимпиадном движении; - совершенствование методического сопровождения педагогов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, систематическое повышение квалификации педагогов; - организация обмена опытом с педагогическими работниками, в том числе и с других образовательных организаций; - повышение мотивации к обучению, повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении, повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.
2	Воспитание	22 (высокий)	Планируемый результат 22 балла (высокий). - Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан; - развитие практических навыков, необходимых для включения школьников в общественно полезную деятельность (коммуникация, кооперация, креативность, информационная грамотность и т.д.); - повышение общественного престижа семьи, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей; - развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних, включения их в социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты; - создание условий для развития гражданской активности, накопления обучающимися опыта реальных социально значимых дел; - повышение уровня правовой культуры обучающихся; - воспитание уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности

			перед обществом; - обеспечение продуктивного досуга для детей с признаками деструктивного поведения; - эффективно функционирующая система взаимодействия с родительским сообществом.
3	Здоровье	21 (высокий)	Планируемый результат 21 балл (высокий). - Рост личностных и спортивных достижений; - повышение уровня валеологической грамотности обучающихся и родителей; - эффективная деятельность школьных спортивных клубов: увеличение спортивных секций до 5; - разработка системы физкультурно-оздоровительной работы ОУ по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников; - организация систематического контроля состояния здоровья обучающихся и учителей на основе организации профилактических осмотров; - разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха; - повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения; - организация системы внеурочной деятельности по формированию ЗОЖ; - популяризация выполнения норм ГТО; клубов; - улучшение условий для занятий физической культурой и спортом.
4	Творчество	28 (высокий)	Планируемый результат 28 баллов (высокий). - Развитие школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования; - обеспечение работы детских творческих объединений, учитывающих инициативы и интересы обучающихся; - функционирование школьных объединений (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр, школьный музей); - реализация программ дополнительного образования по шести направленностям;

			- обеспечение высокого уровня подготовки обучающихся к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях; - создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей обучающихся; - повышение мотивации обучающихся к творчеству; - повышение уровня информационной культуры обучающихся; - повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников; - развитие творческих способностей обучающихся через участие в тематических проектах; - комплекс школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества.
5	Профориентация	14 (высокий)	Планируемый результат 14 баллов (высокий). - Развитие системы профессиональной ориентации в школе; - построение индивидуальных траекторий профессионального самоопределения школьников; - изменение отношения обучающихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; - повышение мотивации обучающихся к труду; - оказание адресной помощи обучающимся в осознанном выборе будущей профессии; - обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; - ориентация обучающихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; - создание базы диагностических материалов по профориентационной работе; - владение обучающимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора;

			- активная личностная позиция обучающихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.
6	Учитель. Школьная команда	21 (средний)	Планируемый результат 28 баллов (высокий). - Повышение уровня профессиональной компетентности и мобильности педагогов для успешного решения задач современного образования через совершенствование системы комплексного методического сопровождения образовательного процесса, в т.ч. внутришкольного методического сопровождения обучения педагогов, повышение их квалификации; - диагностика, выявление профессиональных затруднений, дефицитов у педагогов; организация адресной методической помощи через разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, развитие системы наставничества; - достижение уровня обучения педагогических работников (не менее 80%) по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС; по программам - в сфере воспитания; - достижение показателя (100%) по критерию «Повышение квалификации управленческой команды по программе из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования»; - стимулирование и мотивация педагогических работников, членов управленческой команды к участию в конкурсном движении.
7	Школьный климат	14 (средний)	Планируемый результат 17 баллов (высокий). - Укрепления партнерских отношений с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних; - создание условий, обеспечивающих личностный рост педагога-психолога и социального педагога; - повышение уровня профессионального мастерства педагогов-психологов и социальных педагогов; - обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах;

			- повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений; - формирование личностных результатов, обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации; - создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях реализации ФГОС; - функционирование эффективной системы профилактики в образовательной организации.
8	Образовательная среда	28 (высокий)	Планируемый результат 28 баллов (высокий). - Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит: - комплексное обновление условий реализации образовательных программ; - информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам; - планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения; - мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса; - современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации.
		177	190

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	- Устоявшаяся репутация школы; - выполнение муниципального задания на 100%; - разнообразие спектра предоставления образовательных программ; - разработан и реализуется План мероприятий, направленных на повышение качества образования - по итогам учебного года проведен всесторонний анализ результатов, обеспечен охват всех основных объектов образовательной деятельности, в т.ч.: - анализ государственной итоговой аттестации; - мониторинг качества образования по всем классам и предметам; - анализ всероссийских проверочных работ; - анализ результатов всероссийской олимпиады школьников.	- Низкий уровень учебной мотивации обучающихся к достижению более высоких результатов учебной работы в связи со значительной долей обучающихся из семей с низкой социальной успешностью; - высокая степень дифференциации результатов образования обучающихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР приводит к высокой методической нагрузке на педагогов; - приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса, недостаточный процент использования инновационных технологий обучения.	- Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ЦОС и их внедрение в образовательный процесс; - разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг; - повышение уровня удовлетворенность и условиями ведения образовательной деятельности, качеством предоставляемых услуг; - повышение уровня информирования родителей, общественности	- Низкий уровень учебной мотивации обучающихся «группы риска», детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, обучающихся из семей с низкой социальной успешностью к достижению более высоких результатов в учебной работе.

			о деятельности ОУ, результатах работы.	
Воспитание	- Сложившаяся система воспитательной работы, основанная на технологии ключевых традиционных дел, наличие ресурсов для развития дополнительного образования, наличие апробированных форм воспитания; - духовно-нравственная направленность воспитательной системы; - реализация программы «Воспитания»; - активное привлечение школьников в волонтерскую деятельность, движение «Юнармия», «Орлята России», «ЮИД»; РДДМ; - новые возможности профессионального самоопределения школьников, принимающих участие в конкурсах, фестивалях различного уровня.	- Большая занятость высоко мотивированных обучающихся; - низкий уровень вовлеченности обучающихся «группы риска» в инициативы школьных движений; - пассивность отдельных обучающихся, приоритет материальных ценностей над духовными.	- Положительная динамика личностного роста обучающихся, духовно-нравственного развития; - участие в реализации федеральных и национальных проектов открывает дополнительные возможности для участников образовательного процесса; - дополнительные возможности профессионального самоопределения школьников; - широкий спектр возможностей для участия в проектах, открывшийся благодаря использованию онлайн - технологий.	- Низкий уровень гражданско-правовой культуры некоторых родителей формирует деструктивно развивающуюся личность ребёнка в семье; - негативное воздействие социума; - негативное влияние некоторых сайтов в социальных сетях; - сложная политическая ситуация.
Здоровье	- Созданы условия организации урочной и внеурочной деятельности; расписание, учебное оборудование соответствуют требованиям СанПиН; - обеспечение обучающихся 1-4	- Вопросы профилактики компьютерной зависимости часто выступают в противоречии с активно развивающимися формами онлайн-обучения;	- Организация индивидуальной работы со слабоуспевающими и неуспевающими школьниками; - совершенствование	- Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью; - увеличение доли семей с нездоровым

	классов горячим питанием; - проводятся регулярные медосмотры, осуществляется контроль и отслеживание медицинских показателей обучающихся и педагогов; - система спортивных мероприятий, направленная на пропаганду здорового образа жизни и популяризацию спорта (спортивные праздники, соревнования, кроссы, Дни здоровья, походы и т.д.); - использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности; - функционирование ШКС.	- увеличение учебной нагрузки провоцирует нарушение эмоционального фона детей с низкой стрессоустойчивостью; - совершенствование условий для оказания психолого-педагогической, социальной помощи детям; - создание консультативных пунктов методической, социально-психологической помощи обучающимся «группы риска», детям, находящимся в трудной жизненной ситуации; - привлечение обучающихся к занятиям физической культурой и спортом, сдаче норм ГТО на базе оборудованной площадки.	условий для оказания психолого-педагогической, социальной помощи детям; - создание консультативных пунктов методической, социально-психологической помощи обучающимся «группы риска»детям, находящимся в трудной жизненной ситуации; - привлечение обучающихся к занятиям физической культурой и спортом, сдаче норм ГТО на базе умной площадки; -расширение спектра предоставляемых услуг: консультации, деловые игры; - обеспечение урочной и внеурочной деятельностью; - увеличение доли обучающихся с проявлениями социальной дезадаптации;	неконтролируемым образом жизни и воспитания детей; - увеличение доли обучающихся с проявлениями социальной дезадаптации; - негативное влияние социума на табакокурение и употребление ПАВ.
--	--	---	---	---

			- потеря способности к самоорганизации и самоконтролю некоторых детей после вынужденного перехода на дистанционный формат обучения условий для непрерывного самообразования специалистов социально-психологи-ческой службы школы.	
Творчество	- Реализуются мероприятия, направленные на развитие творческих способностей и интересов обучающихся; - реализуется тьюторское сопровождение обучающихся со стороны педагогов и сотрудников; - расширен спектр реализуемых программ дополнительного образования и внеурочной деятельности по разным направленностям; - ведется систематическая работа с одаренными детьми (проведение олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов, концертов, исследовательская работа, в дистанционных конкурсах).	- Дефицит временных ресурсов, как у педагогов, так и у обучающихся; - выявлением и поддержкой талантливых детей занимаются не все педагоги.	- Расширен спектр программ дополнительного образования обучающихся с целью создания условий для развития творческих способностей и интересов обучающихся; - участие в реализации федеральных и национальных проектов открывает дополнительные возможности для участников образовательного процесса.	- Ориентация в организации образовательной деятельности на высокомотивированных детей может ослабить работу с обучающимися, имеющими средние и низкие образовательные способности; - недостаточная степень участия обучающихся в реализации программ дополнительного образования вследствие развития системы

	Увеличено число участников олимпиадного движения.			дополнительного образования как отдельной структуры; -большой объем нововведений в урочной и внеурочной деятельности не позволяет достигать установленных показателей.
Профориентация	- Реализуется основной уровень профориентационного минимума; - реализуются мероприятия, направленные на повышение уровня осознанности школьников при выборе профессиональной траектории; - посещение обучающимися экскурсий на предприятиях; - используется опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»; - наличие соглашений с предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; - родители вовлекаются в профориентационные мероприятия.	- Трудности с личностным и профессиональным самоопределением обучающихся; - отсутствие навыков определения, своих личных предрасположенностей и способностей применительно к выбираемым профессиям.	- Внедрение профориентационного курса «Россия мои горизонты»; - участие в федеральных проектах; - повышение уровня осознанности школьников при выборе профессиональной траектории, диагностика уровня готовности к выбору профессиональной траектории посредством участия в Федеральном проекте «Билет в будущее»; - изменение содержания профориентационной работы в учреждении	- Увеличившиеся требования к выпускникам школ и их недостаточный уровень подготовленности к профессиональному определению; - негативное влияние социума.

			путем развития социального партнерства с учреждениями муниципалитета и региона, обеспечивающего профориентационный кругозор.	
Учитель. Школьная команда	- Наличие инициативного педагогического коллектива; - позитивный опыт работы творческих групп педагогов по актуальным проблемам образовательной деятельности, по реализации проектных направлений; - повышение квалификации значительной части педагогического коллектива по работе по новым ФГОС, по использованию информационных технологий; - положительный опыт участия педагогов и школы в конкурсах профессионального мастерства; - методическое сопровождение педагогических кадров. Система Наставничества.	- Раннее профессиональное выгорание педагогических работников из-за высокого уровня загруженности; - большая информационная нагрузка на педагогов.	- Создание системы материального стимулирования педагогов и поддержки молодых педагогов, наставничество - повышение квалификации педагогов на разных уровнях; - стимулирование педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства, семинарах, научно-практических конференциях; - организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых уроков и других методических форм	- Недостаточная подготовленность отдельных педагогов к инновационным процессам; - наличие профессиональных стереотипов, мешающих внедрению альтернативных форм организации образовательной деятельности, новых технологий обучения; - изменение системы оценки квалификации педагогических работников в сочетании с введением Профстандарта может привести к оттоку педагогических кадров.

Школьный климат	- Наличие в образовательной организации профилактических служб (социально-психологическая служба, служба медиации, Совет профилактики); - наличие в штате образовательной организации педагогов-психологов, социальных педагогов; - ежегодное участие образовательной организации в проведении социально-психологического тестирования, скрининга по суицидальным рискам.	Отсутствие в штате образовательной организации учителя-дефектолога, логопеда. - кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	-Наличие программы службы медиации и других программ по данному направлению. - наличие психолого-педагогической программы и комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения; - привлечение внебюджетных средств для закупки оборудования для кабинета педагога-психолога.	- Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений.
Образовательная среда	- Использование PR-технологий (освещение деятельности образовательной организации в социальных сетях, на сайте Школы, СМИ); - наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися; -не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа»; - 100% педагогических работников включены в сетевые	- Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией; - организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	- Дальнейшее участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей, родителей (законных представителей), обучающихся (школьные чаты); - организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении	-Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности.

	профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют.		образовательной организацией.	
--	---	--	-------------------------------	--

SWOT-анализ потенциала развития МАОУ «СШ №12 им.Героя Российской Федерации В.А.Дорохина» позволяет предположить, что в настоящее время школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запросы на получение качественного результата. Для реализации программы развития МАОУ «СШ №12 им. Героя Российской Федерации В.А.Дорохина» имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение.

Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательной организации. SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития информационно-развивающей среды школы до 2028 года - организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения Федеральных государственных образовательных стандартов. Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что слабые стороны внутренней среды и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы, внешние возможности и инновационные технологии управления и обучения.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Основные ориентиры развития на предстоящий период:

– реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень магистральных направлений «Знание», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат». Продолжать развивать и совершенствовать магистральные направления: «Воспитание», «Здоровье», «Творчество», «Профориентация», «Образовательная среда».

Стратегические цели развития образования сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2026 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребёнка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей (законных представителей) как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования выступают:

- развитие ранней профориентации обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей));
- развитие обучающихся с опорой на формирование проектной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности

обучающихся;

- формирование цифровых компетенций, обучающихся;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

Оценка эффективности:

- 1) выявление отклонений фактических показателей от планируемых;
- 2) установление причин отклонения;
- 3) принятие мер по выполнению показателей;
- 4) планирование дальнейшей работы с учетом недостигнутых показателей.

Критерии оценки эффективности:

- 1) реализация запланированных мероприятий;
- 2) степень достижения заявленных результатов;
- 3) соответствие фактических показателей и планируемых.

Магистральное направление «Знание»:

1. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов.
 - Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.
 - Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.
 - Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.
 - Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
 - Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
 - Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.
 - Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
 - Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения

отдельных предметов.

- Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.
- Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
- Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.
- Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.
- Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
- Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.
- Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.

2. Необъективность текущего и итогового оценивания.

- Повышение методической грамотности педработников по соблюдению принципов объективного оценивания.
- Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).
- Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся.
- Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся.
- Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).
- Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.

3. Несформированная система подготовки обучающихся к ЕГЭ.

- Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).

- Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ЕГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ЕГЭ.

- Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ, анализ динамики результатов.

- Прогнозирование результатов ЕГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ЕГЭ.

- Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ЕГЭ, по решению типовых заданий в формате ЕГЭ, консультаций по проблемным темам.

- Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.

- Организация контроля подготовки к ЕГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ЕГЭ по предмету.

- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ЕГЭ.

4. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.

- Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.

- Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

- Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

5. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.

- Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.

- Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.

- Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.

- Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.

6. Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

- Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.

- Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.

- Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

- Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

- Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.

- Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.

- Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.

- Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.

7. Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

- Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

- Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

8. Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.

- Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ.

- Обеспечение административного контроля.

9. Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).

- Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.

- Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).

- Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).

- Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.

10. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

- Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

- Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

- Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:

- создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;

- создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:

- организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью;

- организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью

- на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий;

- участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.

Магистральное направление «Здоровье».

1. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.

- Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.

- Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.

2. Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.

Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.

- Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
- Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
- Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.
- Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
- Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
- Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

3. Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.

- Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.
- Организация детско-взрослой событийной общности.

Магистральное направление «Творчество».

1. Несбалансированность системы внеурочной деятельности.

- Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.

Магистральное направление «Воспитание» - дефицитов нет.

Магистральное направление «Профориентация» - дефицитов нет.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда».

1. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.

- Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.

- Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.
- Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.
- Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.
- Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.
- Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.
- Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.
- Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.
- Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").
- Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.
- Организация мониторинга удовлетворённости педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.
- Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.
- Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.
- Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.

2. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

- Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещённых в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

- Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами.
- Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.
- Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.
- Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.
- Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
- Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства.
- Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.

3. Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).

- Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.
- Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.
- Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.
- Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.
- Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания.

- Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

- Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

- Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

- Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.

- Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.

4. Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

- Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.

- Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".

- Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.

- Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.

- Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).

- Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.

- Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).

- Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.

- Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.

- Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

- Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ).

Ключевое условие «Школьный климат».

1. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

- Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».
- Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
- Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.
- Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).
- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.

2. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

- Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.
- Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.
- Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).
- Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.

3. Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.

- Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.

4. Отсутствие/недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.

- Проведение работы по формированию благоприятного социального климата школы.
- Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли.

- Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле.
 - Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе.
 - Обеспечение работы по выработке и соблюдению школьных правил, направленных на профилактику травли.
 - Обеспечение мониторинга ситуации общения между школьниками.
 - Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе.
 - Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактики травли в образовательной среде.
 - Создание информационно-методического обеспечения системы профилактики травли в образовательной среде.
 - Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.
 - Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травли в образовательной организации.
5. Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
- Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.

Ключевое условие «Образовательная среда».

1. Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организацией обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией. Отсутствие финансирования.

- Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
- Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Разработка, реализация локальных проектов, подпрограмм	Управленческие решения/программы, подпроекты, проекты		
	До 2028 года(действующие программы, подпрограммы, проекты)	В рамках формируемой программы развития (2025-2028 г.)	
		Включенность / участие в федеральных программах, подпрограммах, проектах Разработка, актуализация, реализация локальных/учрежденческих программ, подпрограмм, проектов	Разработка, актуализация, реализация локальных/учрежденческих программ, подпрограмм, проектов

Знание	- Образовательная программа - Проект «Успех каждого ребенка» - Проект "Цифровая образовательная среда" - Проект «Smart-решения в цифровом образовании обучающихся»	- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - Федеральный проект "Цифровая образовательная среда"	- Образовательная программа (актуализация) - Проект ««Smart-решения в цифровом образовании обучающихся» - реализация
Воспитание	- Программа «Воспитание» - Проект «Успех каждого ребенка» - Проект «Smart-финансы в культурно-образовательном пространстве школы»	- Федеральный проект «Успех каждого ребенка»	- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - реализация - Проект «Smart-финансы в культурно-образовательном пространстве школы»-реализация.
Здоровье	В рамках основной деятельности	-	В рамках основной деятельности
Творчество	- Проект «Успех каждого ребенка»	- Федеральный проект «Успех каждого ребенка»	В рамках мероприятий дорожной карты
Профориентация	- Всероссийский профориентационный марафон "Россия – мои горизонты"; - Проект «Билет в будущее» - Проект «ЭкоПрофСмарт – Лесные кадеты» - Проект «Smart-Роскосмос в предпрофильном образовании обучающихся.»	- Всероссийский профориентационный марафон "Россия – мои горизонты" - Федеральный проект «Билет в будущее» - Региональный проект "Педагогический класс"	В рамках мероприятий дорожной карты
Учитель. Школьная Команда	- Федеральный проект «Комфортная школа»	- Федеральный проект «Комфортная школа»	В рамках мероприятий дорожной карты
Школьный климат	В рамках основной деятельности	-	В рамках мероприятий дорожной карты
Образовательная среда	В рамках основной деятельности	-	В рамках мероприятий дорожной карты

Магистральное направление, ключевое условие	Знание
Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) «Знание: качество и объективность»
Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	1. Повысить качество образования в ОУ, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов выявленных в ОУ. 2. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. 3. Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования. 4. Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся, сформировать систему работы по его повышению. 5. Совершенствовать условия для развития инклюзивного образования для детей с ОВЗ, детей-инвалидов через реализацию мероприятий по созданию безбарьерной среды, формирование модели инклюзивного образования, развитие инфраструктуры и технологий дистанционного обучения. 6. Развивать сетевые формы реализации образовательных программ. 7. Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально-технических условий. 8. Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.
Основные принципы реализации проекта	Основными принципами реализации проекта являются: - объективность проведения оценочных процедур; - целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; - дифференцированный и индивидуальный подход к повышению качества образования; - непрерывность, единство урочной и внеурочной деятельности; - адресная поддержка; - вариативность, мобильность
Планируемые результаты	1. Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его

	непрерывного совершенствования. 2. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. 3. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. 4. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. 5. Положительная динамика результатов образовательной деятельности в ОО (на основе объективных данных) . 6. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства, результативной работы в инновационном режиме в условиях Федеральных образовательных стандартов. 7. Выявление рисков снижения образовательных результатов и организация профилактики рисков снижения образовательных результатов(до 70% к 2026 году) . 8. Выявление ресурсных дефицитов и их устранение (до 70% к 2026 году) .
Сроки реализации	2025-2027 г.
Перечень мероприятий	1. Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям. 2. Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности . 3. Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения» (методические рекомендации). 4. Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования: план по развитию инклюзивного образования; реализация плана по развитию инклюзивного образования; план повышения квалификации педагогических и руководящих работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования. 5. Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации образовательных программ. 6. Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов. 8. Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР

Целевые индикаторы результативности	1. Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам. 2. Доля обучающихся, разрабатывающих индивидуальные проекты. 3. Удовлетворенность родителей качеством общего образования. 4. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 5. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. 6. Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. 7. Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов. 8. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. 9. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. 10. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды
Система оценки результатов и контроля реализации	Административный контроль в рамках ВСОКО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий Совет Школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Управляющего Совета, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании до 1 февраля каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора. Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%

Магистральное направление, ключевое условие	Знание
Название подпроектов	Целевой проект «Smart-решения в цифровом образовании обучающихся»
Цель	Повышение качества образования через расширение использования современных цифровых образовательных технологий на основе Smart-решений, в условиях реализации ФГОС.
Задачи	- создание нормативно-правовой базы и обеспечение непосредственного взаимодействия участников образовательного процесса; - создание развивающейся модели образовательной Smart-среды в МАОУ «СШ №12 г. Ельца» при принятии Smart-

	решений; - создание индивидуальных образовательных траекторий обучающихся школы в условиях реализации ФГОС; - трансляция опыта создания и функционирования модели Smart-среды.
Основные принципы реализации проекта	Основными принципами реализации проекта являются: - Создание необходимой инфраструктуры, наполненной цифровыми образовательными ресурсами. - Формирование профессиональных компетенций педагогов, активно реализующих возможности образовательной Smart-среды в системно-деятельностном образовании на основе Smart-решений. - Разработку различных Smart форм, методов обучения и организации учебной деятельности на основе результатов психолого-педагогической диагностики учебных возможностей, склонностей, способностей учащихся, использование которых осуществляется через уровневую дифференциацию, основываясь на индивидуальных особенностях обучаемых через благоприятные условия для развития индивидуальности в личностно-ориентированном цифровом образовательном процессе. - Разработку и использование здоровьесберегающих технологий, учитывающих особенности образовательной Smart-среды. - Цифровое взаимодействие школы и ВУЗа, путем организации дополнительных услуг, отвечающих потребностям обучающихся, а также посредством организации совместной научно-исследовательской деятельности. - Использование в образовательном процессе информационных ресурсов. - Создание индивидуальных образовательных маршрутов для детей, в том числе проявляющих особые способности и испытывающих трудности в обучении. - Возможность онлайн-общения всех участников образовательного процесса. - Повышение мотивации к учению за счет использования цифровой среды, привычной для современных обучающихся. - Трансляция опыта эффективного использования функционирования модели образовательной Smart-среды.
Планируемые результаты	- Банк материалов по теме проекта. - Осуществленная переподготовка позволит обеспечить актуализацию знаний, умений и навыков ведущего кадрового состава в части внедрения и использования технологий Smartобразования. - Создание и функционирование модели образовательной Smart-среды. - Разработка и заключение договора о сотрудничестве. - Повышение качества образования, степени удовлетворенности участников проекта его результатами.

	- Участие педагогов в конференциях и мероприятиях разного уровня.
Сроки реализации	2025-2026 г.
Перечень мероприятий	- Создание рабочей группы по разработке и реализации проекта. - Изучение результатов мониторинговых исследований и опыта работы образовательных организации по использованию Smart-образования. - Проведение методических совещаний. - Подготовка нормативно-правовой базы. - Информирование участников образовательных отношений. - Создание раздела «Инновационный проект» на официальном сайте ОО. - Формирование профессиональных компетенций педагогов, активно реализующих возможности образовательной Smart-среды на основе Smart-решений. - Модернизация оснащения учебных помещений (классов, кабинетов, студий) цифровыми образовательными ресурсами, внедрение ПО LINUX. - Разработка модели образовательной Smart-среды, подключение обучающихся к цифровым образовательным ресурсам, обучение в рамках дополнительного образования в проекте «Яндекс.Лицей», открытие IT класса. - Налаживание связей с ВУЗами и другими партнёрами, составление плана совместной работы, преподавание курса «Робототехники» в режиме дистанционного вещания (дополнительное образование). - Организация продвижения обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам разного направления в цифровом формате. - Проведение рабочих совещаний, семинаров. - итоговый мониторинг качества образования. - анализ достигнутых результатов реализации проекта и обобщение опыта работы. - Представление результатов реализации проекта в печатных сборниках и на электронных ресурсах. - Презентация опыта работы на муниципальных, региональных уровнях.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора Шевченко Е.И.
Система оценки	Административный контроль .

результатов и контроля реализации	Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения.
-----------------------------------	---

Магистральное направление, ключевое условие	Воспитание
Название подпроектов	Целевой проект «Smart-финансы в культурно-образовательном пространстве школы».
Цель	Трансформировать модель среды Smartфинансы в культурно-образовательное пространство школы.
Задачи	- Осуществить диагностику социального заказа; - Систематизировать нормативно-правовую базу и методические рекомендации; - Разработать трансформацию среды «Smartфинансы» в культурно-образовательном пространстве школы; - Создать банк данных методических разработок. - Масштабировать полученные результаты модели среды «Smartфинансы» заинтересованным лицам.
Основные принципы реализации проекта	- Создания основ для формирования грамотного поведения обучающихся как необходимого условия финансового благополучия россиян в будущем и обеспечения устойчивого экономического роста. В соответствии с поставленными в проекте задачами будет обеспечено достижение следующих результатов: - повышение финансовой грамотности обучающихся; - решение проблем, связанных с недостаточным уровнем финансовой грамотности, информированности, безопасности и защищенности на финансовом рынке; -разработка и практическое осуществление комплекса финансовых, организационных, образовательных, просветительско-информационных и иных мероприятий, направленных на повышение уровня финансовой грамотности обучающихся, обеспечение их большей защищенности и безопасности в финансовой сфере, содействие повышению его благосостояния в будущем; - обеспечение получения обучающимися доступной, объективной и качественной информации в области финансовой грамотности и защиты прав потребителей финансовых услуг в соответствии с их возрастной категорией, жизненными

	ситуациями и потребностями; - обеспечение большей доступности финансового образования в различных формах для определенной целевой группы; - активное привлечение к организации данного Проекта организаций финансового сектора, других коммерческих компаний, образовательных и некоммерческих организаций и волонтеров; - проведение регулярной оценки уровня финансовой грамотности обучающихся на основании целевых показателей реализации настоящего Проекта для мониторинга результатов достижения ее целей и задач. - Цифровое взаимодействие школы и ВУЗа, путем организации дополнительных услуг, отвечающих потребностям обучающихся, а также посредством организации совместной научно-исследовательской деятельности.
Планируемые результаты	- постоянный процесс повышения финансовой грамотности обучающихся; - повышение качества финансового образования и информирования обучающихся по вопросам управления личными финансами, личной финансовой безопасности и защиты прав потребителей финансовых услуг; - формирование ответственного типа поведения на финансовом рынке и приобретение населением финансовых компетенций, в том числе по осуществлению долгосрочного планирования личных финансов на всех этапах жизненного пути.
Сроки реализации	2025-2028 г.
Перечень мероприятий	- создание нормативно-правовой базы образовательного, необходимой для эффективного функционирования образовательной площадки (локальные акты, должностные инструкции, штатное расписание, функциональные обязанности); - создание образовательного пространства, необходимого для реализации проекта, в состав которого входят школы, ВУЗы, партнеры и другие образовательные организации; - организацию мониторинга эффективности реализации проекта; - обсуждение хода реализации проекта на заседаниях педагогического совета и совещаниях участников проекта; - налаживание системы отчетности о выполнении предусмотренных проектом мероприятий и их результативности.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Учитель истории и обществознания Астапенко У.О.
Система оценки результатов и контроля	Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий Совет Школы и Педагогический совет в течение учебного года.

реализации	
Магистральное направление, ключевое условие	Здоровье
Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) «Здоровье»
Цель	формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармонично физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся
Задачи	- Использование здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы. Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания, адекватных возможностей детей; - Содействие гармоничному развитию детей путем профилактики и коррекции возможных отклонений физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе; - Обучение педагогов необходимыми знаниями в области здоровья; - Оказание педагогам конкретной помощи в изучении физиологических возможностей организма детей, определении уровня физического развития, соответствия биологического возраста паспортному, ведение наблюдений за ростом и развитием ребенка; - Организация работы, направленной на расширение представления обучающихся о здоровом образе жизни, привлечение к участию в мероприятиях, формирующих потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, ценности жизни, здорового питания. - Организация горячего питания (единое меню, родительский контроль).
Основные принципы реализации проекта	Основными принципами реализации проекта являются: - принцип интеграции работы с различными направлениями программы воспитания; - целенаправленность деятельности в соответствии с требованиями ФГОС; - адресная поддержка; - вариативность, мобильность.

Планируемые результаты	- Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса. - Сформирована валеологическая культура педагогов, обучающихся и их родителей. - Отслежены параметры личностного здоровья всех участников педагогического процесса. - Организована работа школьного спортивного клуба (увеличение видов спорта до 5). - Увеличен охват и Популяризация выполнения норм ГТО. - Расширен список реализуемых дополнительных образовательных программ - Обеспечена доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми.
Сроки реализации	2025-2028 г.
Перечень мероприятий	- Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании. - Реализация программы здоровьесбережения. - Подготовка обучающихся к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО. - Участие обучающихся в региональных и всероссийских массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. - Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (более 5 видов спорта). - Расширение спектра внеурочной деятельности спортивно оздоровительного направления (более 5 направлений). - Доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми во внеклассное время. - Единые подходы к организации и контролю горячего питания.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Зам. директора по ВР Лукашевич Ж.А.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг здоровьесберегающей деятельности МАОУ «СШ №2 им.Героя Российской Федерации В.А.Дорохина».

Магистральное направление, ключевое условие	Творчество
---	-------------------

Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) «Творчество»
Цель	Создание условий для развития творческой инициативы обучающихся. Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.
Задачи	- Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности обучающихся. - Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира. - Воспитывать самостоятельность и активность.
Основные принципы реализации проекта	Основными принципами реализации проекта являются: - Формирование ведущих интегративных качеств личности. - Развитие личности в результате практической деятельности. - Оптимальное сочетание индивидуального воспитания, самовоспитания и воспитания в коллективе. - Неразрывная связь с воспитательными факторами среды
Планируемые результаты	- Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической культуры и спорта, культуры. - Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья. - Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта, в том числе путем реализации государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ. - Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, снижение уровня негативных социальных явлений.
Сроки реализации	2025-2028 г.
Перечень мероприятий	- Организация системы внеурочной деятельности и дополнительного образования. - Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение.

	- Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время. - Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов. - Организация тематических смен лагеря с дневным пребыванием детей. - Реализация всех курсов внеурочной деятельности. - Реализация дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Заместитель директора Лукашевич Ж.А.
Система оценки результатов и контроля реализации	Мониторинг интересов творческой деятельности обучающихся МАОУ «СШ №12 им.Героя Российской Федерации В.А.Дорохина».

Магистральное направление, ключевое условие	Профориентация
Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) « ЭкоПрофСмарт – Лесные кадеты »
Цель	Разработка, создание и внедрение смарт-модели профессиональной образовательно-воспитательной траектории в целевом потоке школа-ВУЗ-работодатель.
Задачи	- Сформировать нормативно-правовую базу и обеспечить непосредственное взаимодействие участников образовательного пространства. - Наладить сотрудничество с партнёрами, заинтересованными в профессиональной подготовке обучающихся. - Создать экопространство для развития необходимых профессиональных компетенций будущего специалиста лесного хозяйства. - Визуализировать смарт-модель профессиональной образовательно-воспитательной траектории обучающихся.

	- Разработать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся с учётом их психолого-педагогической диагностики. - Создать банк инновационных методов и технологий погружения обучающихся в профессию через организацию устойчивого взаимодействия субъектов образовательного пространства с социальными партнёрами. - Организовать информационную работу с родителями обучающихся и консультативную помощь педагога-психолога. - Внедрить мониторинг качества удовлетворённости проводимыми мероприятиями по проекту «ЭкоПроСмарт – Лесные кадеты». - Диссеминировать опыт разработки, создания и внедрения смарт-модели профессиональной образовательно-воспитательной траектории в целевом потоке школа-ВУЗ-работодатель.
Основные принципы реализации проекта	- Дать ученикам определённые экологические знания. - Решить более масштабную задачу - создать условия для формирования базовых ключевых компетентностей, наличие которых необходимо для продолжения образования и успешной деятельности в сфере лесного хозяйства.
Планируемые результаты	- Формирования и развитие общеучебных и специальных компетенций, необходимых для успешной социализации, выбора профессии, решения актуальных социальных задач. - Способность к самостоятельному поиску информации, практико-ориентированная деятельность, воплощение поставленных задач, правильно выбранная стратегия работы в коллективе, эффективное взаимодействие в команде – это целевые воспитательные и развивающие ориентиры современного образования, сочетание которых позволяет в компактные сроки сформировать деятельного, ответственного, экологически грамотного гражданина.
Сроки реализации	2025-2028 г.

Перечень мероприятий	- Наличие нормативно-правовой базы по проблеме инновационной деятельности: приказы, положения, договоры, локальные акты, инструктивные материалы. - Наличие учебно-методических материалов, разработанных и апробированных в ходе инновационной деятельности: - образовательные программы, банк, апробированных в рамках инновационной деятельности активных методов обучения, современные образовательные технологии, современные воспитательные технологии, элективные курсы. - с Соответствие учебно-методических материалов, разработанных в условиях инновационной деятельности, федеральным государственным образовательным стандартам, действующим санитарно-гигиеническим нормам и требованиям. - Наличие диагностического инструментария оценки качества образования в условиях инновационной деятельности: выявления удовлетворенности субъектов образовательного процесса качеством образования в условиях инновационной деятельности. - Наличие системы мониторинга, оценивающего различные аспекты образовательно-воспитательного процесса в условиях инновационной деятельности. - Наличие системы мониторинга, оценивающего степень удовлетворенности участников проекта изменениями, происходящими в результате инновационной деятельности. - Отражение результатов инновационной деятельности в СМИ.
Ресурсное обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Учитель английского языка Барабанщикова Е.В.
Система оценки результатов и контроля реализации	- Обсуждение и анализ хода реализации проекта на рабочих совещаниях педагогических советах. - Проведение промежуточного и итогового мониторинга эффективности функционирования смарт-модели профессиональной образовательно-воспитательной траектории в целевом потоке школа-ВУЗ-работодатель. - Отчет о ходе реализации проекта ГАУДПО ЛО «ИРО».

Магистральное направление, ключевое условие	Профориентация
---	-----------------------

Название подпроектов	Целевой проект (подпрограмма) «Smart-Роскосмос в предпрофильном образовании обучающихся»
Цель	Создание условий для предпрофильного образования школьников, направленной на профессиональную ориентацию обучающихся в сфере аэрокосмической отрасли, ориентированной на перспективные потребности предприятий ракетно-космической промышленности.
Задачи	- обеспечение дополнительной (углубленной) подготовки по учебным дисциплинам, входящим в учебный план; - обеспечение предпрофильной подготовки по специализированным дисциплинам космического/инженерно-космического направления; - создание и обеспечение благоприятных условий для развития научного и технического творчества обучающихся; - формирование инженерно-технических навыков обучающихся; - создание благоприятных условий для использования педагогами новых информационных технологий в образовательном процессе; - формирование ценностей познавательной активности и самостоятельности; - реализация технологий активного здоровьесформирования.
Основные принципы реализации проекта	- формирование и поддержание интереса у школьников к космическим исследованиям и истории отечественной космонавтики; - разработка и использование форм и методов организации учебного процесса космической направленности, обеспечивающих качественную подготовку школьников, их готовность и желание работать на предприятиях авиакосмической отрасли; - установление тесных связей в регионе между образовательными организациями и предприятиями отрасли, позволяющие организовывать практикоориентированное обучение с применением конкретных заданий предприятий отрасли, формированием и обновлением содержания образования на основе актуальных исследований и задач путем усиления его практической направленности, но при сохранении фундаментальности; - создание системы ранней профессиональной ориентации, включающей развитие творческих способностей проектирования и конструирования, овладение еще в общеобразовательной школе начальными знаниями и компетенциями специалиста отрасли, развитие профессионально значимых личностных качеств будущего специалиста
Планируемые результаты	- Проект «Smart-Роскосмос» поможет сформировать целостную систему подготовки кадров для аэрокосмической отрасли (школа - колледж/вуз - предприятие). - Обучающиеся познакомятся с современными профессиями и требованиями к специалистам в аэрокосмической отрасли. Смогут развить инженерные, исследовательские, цифровые, коммуникативные компетенции.

	- Обучающиеся получают возможность профессионального развития в аэрокосмической отрасли. - Обучающиеся научатся применять на практике технологии формирования личного здоровья.
Сроки реализации	2025-2028 г.
Перечень мероприятий	Прохождение педагогами курсов повышения квалификации по теме проекта. Подбор (разработка) диагностических методик по мониторингу качества образования. Обучение в проекте Smart-Роскосмос .Освоение базового уровня (рекомендованного для 5-6 классов). Проведение мастер-классов, открытых уроков на основе проекта Smart-Роскосмос с использованием инновационных образовательных ресурсов. Организация и проведение научно-практической конференции участниками проекта. Участие педагогов и обучающихся в мероприятиях различного уровня. Организация вебинара обучающего характера. Мониторинг качества образования. Мониторинг эффективности использования здоровьесберегающих технологий. Выявление уровня удовлетворённости участников проекта инновационной деятельностью. Обучение в проекте Smart-Роскосмос. Освоение стандартного уровня (рекомендован для 7-9 классов). Обучение в проекте Smart-Роскосмос. Освоение углубленного уровня (рекомендован для 10-11 классов). Организация проектных площадок предпрофильного образования. Представление результатов деятельности региональной площадки. Привлечение различных целевых групп к перспективам внедрения инновационных моделей предпрофильного образования. Оформление комплекта методических материалов, их публикация и тиражирование.
Ресурсное Обеспечение	Бюджетные средства
Руководитель проектной группы	Учитель физической культуры Понарина О.С.
Система оценки результатов и контроля реализации	- Отчет о ходе реализации проекта ГАУДПО ЛО «ИРО». - Обсуждение и анализ хода реализации проекта на рабочих совещаниях педагогических советах.

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

№	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	- Достигнут высокий уровень магистральных направлений «Знание», «Учитель. Школьные команды», «Школьный климат». - Достигнут высокий уровень всех магистральных направлений. - Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации	- Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; - В структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов; - Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. - Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. - Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3	На уровне педагогических работников	- Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. - Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.

4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	- Семья активно участвует в процессе социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. - Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. - Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся. - Создана система информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).
5	На уровне сетевых и социальных партнеров	- Продолжается сетевое взаимодействие, заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ Приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	- Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования	Имеется		

	соответствуют ФГОС-2021 и ФОП; - Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО. - Положение о формах получения образования; - Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся; - Положение об организации учебного плану; - Положения о формах получения образования; - Положение о языке образования; - Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; - Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; - Положение о ВСОКО.	Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется Имеется		
• Материально-техническое обеспечение	-Учебные кабинеты	Имеются	- Оборудование предметных кабинетов, спортивных залов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС (в т.ч. учебное и лабораторное оборудование для кабинетов физики, географии, химии, биологии, информатики); - Интерактивные	Бюджетные и внебюджетные средства.

	«IT –CUBE.ЕЛЕЦ»		наглядные пособия и обучающие программы. - Оборудование по проекту «Цифровая образовательная среда»	
• Методическое обеспечение	- Методические разработки, рекомендации, пособия по реализации обновлённых стандартов; - методические разработки, рекомендации, пособия по формированию функциональной грамотности; - план работ внутришкольных методических объединений, направленный на оказание методической помощи педагогам по реализации обновленных ФГОС-2021	Используются в работе.		Бюджетные и внебюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Педагогические работники: - воспитатели дошкольной группы; - учителя начальных классов; - учителя - предметники; - педагоги дополнительного образования; - педагог-психолог; - воспитатели ГПД; - социальный педагог; - советник директора по воспитанию; - руководители школьных метод объединений; - библиотекарь.	Обеспечены	Учитель-логопед, учитель-дефектолог.	Бюджетные и внебюджетные средства

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Магистральное направление «Знание». Подпроект «Знание»		
Сформировать и усовершенствовать систему подготовки обучающихся к ЕГЭ.	Обеспечение планомерной работы в системе подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся. Оптимизировано распределение учебного времени в рамках учебного плана, максимально использован потенциал элективных курсов, системы внеурочной работы по предметам. Организована систематическая работа внутри методических объединений.	Повышение уровня подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ.
Обеспечить учебниками и учебными пособиями.	Обеспечение учебными пособиями, в том числе в электронном виде.	100% обеспеченность
Создание условий для организации углубленного изучения учебных предметов со 2 по 9 класс.	Организовано углубленного изучения учебных предметов со 2 по 9 класс.	Наличие 2 учебных планов для 2-9 класса с углубленным изучением учебных предметов.
Создание условий для реализации программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Реализация более, чем 1 года программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Выполнение всех мероприятий программы (плана).
Создание условий для участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создана система работы с одаренными детьми, включающая выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Разработана система поощрения обучающихся к участию в олимпиадном движении. Разработана программа подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	Вовлечение как можно больше обучающихся в олимпиадное движение (60 %-80% обучающихся)
Создание условий для повышения уровня профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	Организована адресная организационно-методическая помощь педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Внедрена методология менторства и наставничества	80% педагогических работников составляют и реализуют программы курсов внеурочной деятельности.

	для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Организованы курсы повышения квалификации по составлению программ внеурочной деятельности. Разработана система материального стимулирования.	
Разработать отдельные локальные акты, регламентирующие вопросы образования и воспитания для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Разработаны локальные акты, регламентирующие вопросы образования и воспитания для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Наличие необходимых локальных актов.
Создать условия для оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью.	Обеспечено оказание психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью.	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено полностью.
Разработать адаптированные Основные общеобразовательные Программы.	Управленческая команда разработала адаптированные основные общеобразовательные программы.	Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ.
Обеспечить учебниками и учебными пособиями.	Обеспечены обучающиеся с ОВЗ, с инвалидностью учебными пособиями в полном объеме.	Обучающиеся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечены учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
Разработать цикл мероприятий по трансляции педагогическими работниками опыта работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	Педагогические работники транслируют свой опыт работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью систематически (разработан цикл мероприятий).	Наличие ежегодной системной работы
Магистральное направление «Воспитание». Подпроект «Воспитание»		
Разработать план мероприятий по трансляции опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Будет организована трансляция опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Наличие плана трансляция опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
Магистральное направление «Здоровье». Подпроект «Здоровье»		

Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов.	Увеличено количество видов спорта в ШСК.	5 видов спорта в школьном спортивном клубе.
Создание условий для увеличения количества обучающихся посещающих дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта.	Увеличено количество обучающихся, посещающих дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта.	50 % и более обучающихся постоянно посещают занятия.
Магистральное направление «Творчество». Подпроект «Творчество»		
Сбалансировать систему внеурочной деятельности	Разработка/корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.	Наличие системной работы в этом направлении.
Магистральное направление «Профориентация». Подпроект «Профориентация»		
Создать условия для развития профориентационной работы в школе.	Реализация проектов и мероприятий по профориентации.	Наличие профориентационной работы.
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда». Подпроект «Учитель. Школьная команда»		
Создать условия для прохождения педагогическими работниками диагностик профессиональных компетенций.	Педагогические работники пройдут диагностику профессиональных компетенций.	100% педагогических работников пройдут диагностику профессиональных компетенций.
Создать условия для прохождения педагогическими работниками и управленческими кадрами обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания.	Педагогические работники и управленческие кадры пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания. Более 80% педагогических работников и управленческих кадров пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.	Более 80% педагогических работников и управленческих кадров пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.
Создать условия для прохождения управленческой командой обучения по программам Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.	Управленческая команда пройдет обучение по программам Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.	100% управленческой команды пройдет обучение по программам Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.

Создать условия для осуществления методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Руководители ШМО осуществляют методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Систематизировать работу в этом направлении.
Ключевое условие «Школьный климат». Подпроект «Школьный климат»		
Разработать психолого-педагогическую программу по профилактике травли.	Разработана и реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике травли.	Наличие психолого-педагогической программы по профилактике травли.
Разработать психолого-педагогическую программу по профилактике девиантного поведения.	Разработана и реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения.	Наличие психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения.
Ключевое условие «Образовательная среда». Подпроект «Образовательная среда»		
Разработка программы по устранению недостатка компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией.	Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	Систематизировать работу в этом направлении.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подготовительный этап					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Анализ выполнения программы развития МАОУ «СШ №12 им. Героя Российской Федерации В.А. Дорохина» за предыдущий период	10.01.2025	15.01.2025	Анализ	Самодиагностика	Администрация	Зам.директора по УР
Проблемно-ориентированный анализ самодиагностики соответствия проекту «Школа Минпросвещения России»	16.01.2025	19.01.2025	Анализ	Самодиагностика	Администрация	Зам.директора по УР
Подготовка необходимых локальных актов.	20.01.2025	-	Наличие	Локальные акты	Администрация	Зам.директора по УР
Разработка механизмов реализации Программы.	23.01.2025	26.01.2025	Наличие	Программа развития	Администрация, педагоги	Зам.директора по УР
Утверждение Дорожной карты.	25.01.2025	-	Наличие	Программа развития	Администрация, педагоги	Зам.директора по УР
Организация участия в	В течение	-	Мероприятия проекта	Протоколы	Администрация,	Зам.директора по УР

информационно образовательных совещаниях по сопровождению проекта «Школа Минпросвещения»	2025-2028 г		«Школа Минпросвещения России»	педагогически советов, методических совещаний, родительских собраний	классные руководители	
Магистральное направление «Знание». Подпроект «Знание»					Заместитель директора по УР Гераничева С.Ю.	
Мониторинг актуального уровня технологий и содержание образования	06.02.2025	-	Педагоги школы	Аналитическая справка	Классный руководитель	Зам.директора по УР
Опрос среди законных представителей удовлетворенностью представленными услуг	10.02.2025	15.02.2025	100% родителей прошли опрос	Аналитическая справка	Классные руководители	Зам.директора по УР
Мониторинг необходимых изменений инфраструктуры дополнительного образования	Ежегодно октябрь	-	Мониторинг	План	Администрация, классные руководители	Зам.директора по УР
Составление плана и приобретение необходимого оборудования по результатам мониторинга	Ежегодно ноябрь	-	Необходимое оборудование	План/дорожная карта	Учителя-предметники	Заместитель директора по УР
Проведение консультации для учителя начальный классов и учителей-предметников по вопросу актуализации перечня учебных пособий, в том числе в электронном виде	Ежегодно май 26.05.2025	-	Перечень учебников и учебных пособий	Перечень	Администрация, Классные руководители	Зам.директора по УР
Проведение опроса среди родителей / законных представителей с целью выявления способностей,	Ежегодно Декабрь	-	100% родителей (законных представителей) прошли опрос	Анкеты	Администрация, классные руководители	Зам.директора по УР

склонностей, образовательных интересов и потребностей обучающихся						
Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ в обучении по дополнительным программам Мониторинг Аналитическая справка Администрация	Ежегодно Январь Февраль	-	Мониторинг	Аналитическая справка	Администрация	Зам.директора по УР
Разработка дополнительных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ	Ежегодно Август 26.08.2025-2028	-	Программа	Программа	Учителя-предметники	Зам.директора по УР
Систематическое повышение квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	В течение 2025-2028 г.	-	Перспективный план прохождения квалификации	План	Администрация	Зам.директора по УР
Организация продвижения обучающихся по индивидуальным образовательным маршрутам разного направления в цифровом формате.	10.03.2025- 2028 г	-	Наличие	План	Администрация Руководитель проекта Шевченко Е.И.	Зам.директора по УР
Проведение рабочих совещаний, семинаров.						
Итоговый мониторинг качества образования.	Апрель 2028 г	-	Мониторинг	План	Администрация Руководитель проекта Шевченко Е.И.	Зам.директора по УР
Анализ достигнутых результатов	Май 2028 г	-	Анализ	Самодиагностика	Администрация	Зам.директора по УР

реализации проекта и обобщение опыта работы.					Руководитель проекта Шевченко Е.И.	
Представление результатов реализации проекта в печатных сборниках и на электронных ресурсах.	Июнь 2028 г	-	Отчет	Обмен опытом	Администрация Педагоги	Зам.директора по УР
Презентация опыта работы на муниципальных, региональных уровнях.	Сентябрь-октябрь 2028 г.	-	Презентация	Обмен опытом	Администрация Педагоги	Зам директора по УР
Магистральное направление «Воспитание»					Зам.директора по ВР Лукашевич Ж.А.	
Организация мероприятий, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания	Ежегодно в течение года	-	Проведение мероприятий не менее чем 1 раз в полугодие	Протокол мероприятия	Администрация, классный руководитель, педагог-психолог, социальный педагог	Зам.директора по ВР
Разработка плана совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.		-	План мероприятий	План	Администрация, классные руководители	Зам.директора по ВР
Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	В течение года	-	Проведение мероприятий не менее чем 1 раз в полугодие	Отчет о мероприятии	Администрация, педагоги	Зам.директора по ВР
Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в	В течение года	-	План методической работы	План	Администрация, классные руководители	Зам.директора по ВР

части взаимодействия образовательной организации и родителей.						
Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.	Ежегодно Март	-	План мероприятий	Отзывы родителей	Администрация, классные руководители	Зам.директора по ВР
Отбор и разработка наиболее эффективных Smart методов и технологий обучения	В течение года	-	Методы и технологии обучения	Реализация проекта	Администрация, педагоги	Зам.директора по ВР
Обновление страницы "Инновационный проект" на сайте школы	В течение года	-	Проведение мероприятий на протяжении года	Отчет о мероприятии	Администрация, учитель истории и обществознания	Зам.директора по ВР
Участие педагогов и обучающихся во всероссийских онлайн уроках «финансовой грамотности»	Декабрь 2027г	-	План мероприятий	Отчет о мероприятии	Администрация, учитель истории и обществознания	Зам.директора по ВР
Поиск партнёров сетевого взаимодействия	В течение 2025-2028 г	-	Договор	Договор о сотрудничестве	Администрация, учитель истории и обществознания	Зам.директора по ВР
Совершенствование работы школьного научно-информационного центра	В течение 2025-2028г.	-	План мероприятий	Банк методических разработок	Администрация, классные руководители	Зам.директора по ВР
Магистральное направление «Здоровье». Подпроект «Здоровье»					Зам.директора по ВР Лукашевич Ж.А.	
Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности"	03.09.2025	-	Программа вариативного модуля «Школьные спортивные клубы»	Программа. План.	Администрация	Зам.директора по ВР

вариативного модуля "Школьные спортивные клубы".			план мероприятий			
Мониторинг состояния материально технической базы в области физической культуры.	Май 2025г 2026г 2027г 2028г	-	Мониторинг Аналитическая справка	Приобретенное оборудование	Администрация, Учителя физической культуры	Зам.директора по ВР
Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению школьных спортивных клубов спортивных секций, школьных спортивных клубов.	Ежегодно Октябрь Февраль	-	График родительских собраний	Протоколы родительских собраний	Администрация Классные руководители	Зам.директора по ВР
Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.	Ноябрь	-	Справка – описание системы стимулирования	Система стимулирования	Администрация	Зам.директора по ВР
Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	Ежегодно октябрь	-	График родительских собраний	Протоколы родительских собраний	Администрация Классные руководители Учителя физической культуры	Зам.директора по ВР
Магистральное направление «Творчество». Подпроект «Творчество»					Зам.директора по ВР Лукашевич Ж.А.	

Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и учащимися по привлечению к посещению занятий в школьных творческих объединениях.	Ежегодно Сентябрь	-	График родительских собраний	Протоколы родительских собраний	Администрация Зам.директора по ВР	Зам.директора по ВР
План мероприятий школьных творческих объединений.	Ежегодно Сентябрь 2025 Сентябрь 2026 Сентябрь 2027 Сентябрь 2028	-	План мероприятий школьных творческих объединений	План	Администрация Советник директора по воспитанию	Зам.директора по ВР
Магистральное направление «Профориентация»					Зам.директора по ВР Лукашевич Ж.А.	
Заключение соглашений с региональными предприятиями /организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	10.09.2025	20.09.2015	Договоры о сетевом взаимодействии	Договоры	Администрация	Зам.директора по ВР
Обучение в проекте Smart-Роскосмос Освоение стандартного уровня (рекомендован для 7-9 классов)	Сентябрь 2026г	-	Планирование	План	Администрация, Руководитель проекта Понарина О.С.	Зам.директора по ВР
Обучение в проекте Smart-Роскосмос Освоение углубленного уровня (рекомендован для 10-11 классов)	Сентябрь 2026-2028 г.	-	Планирование	План	Администрация Руководитель проекта Понарина О.С.	Зам.директора по ВР
Организация проектных площадок предпрофильного	Сентябрь 2028г.	-	Проект	Проект	Администрация Педагоги -	Зам.директора по ВР

образования.					предметники	
Представление результатов деятельности региональной площадки.	2028 г	-	Отчет	Отчет о мероприятии	Администрация Руководитель проекта Понарина О.С.	Зам.директора по ВР
Привлечение различных целевых групп к перспективам внедрения инновационных моделей предпрофильного образования.	Сентябрь 2028	-	Проект	Проект	Администрация Руководитель проекта Понарина О.С.	Зам. директора по ВР
Оформление комплекта методических материалов, их публикация и тиражирование	Октябрь-декабрь 2028	-	Публикации	Отчет о проделанной работе	Администрация Руководитель проекта Понарина О.С.	Зам.директора по ВР
Ключевое условие "Учитель. Школьная команда"					Зам.директора по УР Гераничева С.Ю.	
Организация прохождения педагогическими работниками диагностики профессиональных компетенций	Январь 2025-декабрь 2028г	-	План проведения диагностики профессиональных компетенций	План	Администрация педагогов	Зам.директора по УР
Организация обучения педагогических работников и управленческих кадров по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Январь 2025-Декабрь 2028	-	Перспективный план прохождения повышения квалификации	План	Администрация педагогов	Зам.директора по УР
Организация обучения управленческих кадров по программам повышения квалификации Федерального	Январь 2025-Декабрь 2028	-	Перспективный план прохождения повышения квалификации	План	Администрация педагогов	Зам.директора по УР

реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования						
Создание условий для осуществления методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Январь 2025-Декабрь 2028	-	План работы ШМО	План	Администрация Руководители ШМО	Зам.директора по УР
Ключевое условие «Школьный климат»					Зам.директора по ВР Лукашевич Ж.А.	
Разработка и реализация психолого-педагогическая программа по профилактике травли.	Сентябрь 2025 Ежегодно	-	Психолого-педагогическая программа по профилактике травли	Программа	Администрация Педагог-психолог	Зам.директора по ВР
Разработка и реализация психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения.	Сентябрь 2025 Ежегодно	-	Психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения	Программа	Администрация Педагог-психолог	Зам.директора по ВР
Ключевое условие «Образовательная среда».					Зам.директора по УР Гераничева С.Ю.	
Разработка программы по устранению недостатка компетенций у управленческой команды в использовании	Январь 2026	-	Программа	Программа	Администрация	Зам.директора по УР Гераничева С.Ю.

информационной системы в управлении образовательной организацией.						
---	--	--	--	--	--	--

Протнуровано, протнуровано и скреплено
печатью (ов) листа(ов)
И.о. директора МАОУ ЦСН №12 им. Героя
Российской Федерации В.А. Гераничева
С.О. Гераничева



Прошнуровано, пронумеровано и скреплено
печатью от 15.01.2011 листа(ов)
И.о. директора МАГУ «СН №12 им. Героя
Российской Федерации В.А. Дороскина»
С.Ю. Гераничева

