

Елецкий филиал АНО ВО «Российский новый университет»
МАОУ «Средняя школа №12 им. Героя РФ, В.А. Дорохина г. Ельца»

Утверждаю: Директор Елецкого филиала АНО ВО «РОСНОУ» Преснякова Д.В. «__» _____ 2023 г.	Утверждаю: Директор МАОУ «СШ №12 г. Ельца им. Героя РФ В.А. Дорохина» Кузовлева И.В. «__» _____ 2023 г.
---	---

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КЛАСС»**

Возраст обучающихся: 15 – 17 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор составитель: Бакаева О. Н.
Зав. кафедрой ГДиСО, к.п.н., доцент

Елец, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (ФГОС ООО) и среднего общего образования (ФГОС СОО) ориентированы на становление личностных характеристик выпускника общеобразовательных организаций. Согласно ФГОС СОО, личностные результаты освоения образовательных программ включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы. Повышение уровня психолого-педагогической поддержки обучающихся наиболее эффективно, если стимулировать самоорганизацию, самостоятельность, самопознание у самих детей, т.е. формировать у них психологическую компетентность.

Психолого-педагогическая компетентность является неотъемлемой частью профессионального мастерства любого представителя гуманитарных профессий, следовательно, в рамках предпрофессиональной подготовки обучающихся по психолого-педагогическому профилю формирование основ психолого-педагогической культуры можно рассматривать как залог будущего успеха и в ходе обучения, и в процессе будущей профессиональной деятельности. Программа внеурочной деятельности «Педагогический класс» нацелена на формирование у обучающихся пропедевтических знаний.

Цель программы – формирование у обучающихся пропедевтических знаний в области педагогики, связанных с выбором профессий психолого-педагогической направленности.

Задачи программы:

- дать общее представление обучающимся о педагогике и психологии как науке;
- мотивировать стремление обучающихся к самопознанию и познанию других людей, саморазвитию;
- дать представление о понятиях «социальное взаимодействие» и «коммуникация», базовых основ выстраивании взаимоотношений между людьми в обществе;
- развивать навыки эффективной коммуникации и безопасного поведения;
- способствовать мобилизации личностных ресурсов участников, направленных на формирование активной жизненной позиции;
- формировать предпосылки осознанного выбора будущей профессии, позитивное отношение к профессиональной психолого-педагогической

деятельности.

Занятия по данной программе способствуют развитию педагогических и психологических знаний, самосознания (чувства собственного достоинства, адекватной самооценки); помогают раскрыть сущность личностной направленности (потребностей, желаний, целей, смыслов, идеалов, ценностных ориентаций); способствуют развитию эмоциональной сферы (чувств, переживаний, настроений) и пониманию чувств и переживаний других людей.

Рабочая программа разработана на основании следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023 N 479-ФЗ);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 5 сентября 2018 г. № 03-ПГ-МП-42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 12 мая 2011 № 03–296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Программа внеурочной деятельности «Психолого-педагогический класс» относится к программам гуманитарного направления.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Общий объем программы: 34 часа.

Программа адресована обучающимся 9-11 классов.

Раздел 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

- формирование мотивации к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и

сотрудничестве со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- умение работать в группе – владение навыками самопрезентации, умение эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; умение слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства в процессе коммуникации;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

- понимание терминологии, предусмотренной разделами программы;
- приобретение представлений об истории развития педагогической и психологической науки;
- формирование представлений об индивидуально-психологических и индивидуально-типологических особенностях личности;
- формирование представлений о познавательной сфере и эмоционально-волевой сферах личности (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление);
- приобретение знаний о феноменах межличностного взаимодействия (убеждение, влияние, психология лжи, манипуляция и контрманипуляция);
- формирование умения осуществлять мини-исследования педагогического и психологического характера.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Модуль 1. Мотивационный (8 часов)

Введение. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Образование на современном этапе. Личностные качества педагога. Обсуждение-дискуссия образов учителей в фильмах «Завтра была война», «Уроки французского», «Доживем до понедельника», «Педагогическая поэма», «Пацаны», «Благие намерения» и др. Сравнительный анализ взаимоотношений обучающихся и учителей в 20 и 21 веках (по художественным фильмам «Розыгрыш-1» и «Розыгрыш-2»). Деловая игра по личным воспоминаниям об учителе. Эссе: «Каким должен быть учитель?»

Мотивы выбора профессии. Интересы и склонности в выборе профессии. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.

Мир педагогических профессий: дошкольный работник, учитель, педагог-психолог, логопед, дефектолог, тренер, методист, преподаватель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог, тьютор, профориентолог и др. Этические нормы профессий.

Изучение профессиональных склонностей и способностей. Проведение тестирования на выявление профессиональных предпочтений. Беседа по результатам диагностики.

Образ «Я». Профессиональная перспектива. Составление профессионального портрета «Я через 20 лет».

Модуль 2. Педагогический (8 часов)

Педагогика в динамике и развитии, педагогика как важнейший компонент культуры человечества. Наука о счастье и благополучии человечества. Историко-культурный анализ динамики развития педагогических практик. Педагогика и ценностно-смысловое единство мира. Педагогика и технологический прогресс. Педагогика будущего.

Педагогика в современном обществе. Институциональная основа современных педагогических практик. Общее представление об институтах социализации. Семейная педагогика. Детский сад. Школа. Дополнительное образование. Специальное (коррекционное) образование. Педагогика для взрослых. Цифровая педагогика. Волонтерство в педагогике.

Обсуждение-дискуссия проблем воспитания детей с ОВЗ в фильмах «Временные трудности», «Человек дождя» и др.

Модуль 3. Психологический (16 часов)

Психология в жизни каждого из нас.

Для чего нужна психология? Психология как наука. Житейская и профессиональная психология. Место психологии в системе наук. Как

психология помогает понять человека? Будущее психологии и ее перспективы. Возрастная периодизация. Возрастные особенности детей.

Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии

Личность человека и ее уникальность. Факторы развития личности. Внутренняя позиция личности. Потенциал и ресурсы личности. Личность в современном мире. Человек на пересечении социальных реалий. Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия.

Человек как член сообщества.

Человек, группа, коллектив, общество. Положение в группе. Психология малых групп. Правила эффективного общения. Культура виртуального общения.

Особенности межличностного общения.

Конфликты и пути их разрешения. Возможности медиации при разрешении конфликтов. Психология лидерства. Тренинг по разрешению конфликтных ситуаций в коллективе сверстников.

Практическая психология на каждый день.

Психология в социальной сфере. Психология в образовании. Психология в управлении. Психология и современное производство. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях. Мой карьерный путь. Папка достижений. Подготовка портфолио. Мой успех – успех для каждого.

Модуль 4. Рефлексивный (2 час)

Защита творческого проекта «Моя будущая профессия». Составление резюме или портфолио.

Раздел 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование темы		Количество часов		
			Всего	Теория	Практика
Образовательный кластер					
1.	Модуль 1. Мотивационный	Тема 1. Образование на современном этапе	1	1	-
		Тема 2. Личностные качества педагога	2	1	1
		Тема 3. Мотивы, интересы и склонности в выборе профессии	1	1	-
		Тема 4. Мир педагогических профессий	2	1	1
		Тема 5. Профессиональные склонности и способности	2	1	1
2.	Модуль 2. Педагогический	Тема 1. Педагогика как часть культуры человечества	4	3	1
		Тема 2. Педагогика в современном обществе	4	3	1
3.	Модуль 3. Психологический	Тема 1. Психология в жизни каждого из нас.	3	2	1
		Тема 2. Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии	3	2	1
		Тема 3. Человек как член сообщества	3	2	1
		Тема 4. Особенности межличностного	4	2	2

		общения. Межличностные конфликты: понятие, виды, причины и пути разрешения			
		Тема 5. Практическая психология на каждый день	3	2	1
3.	Модуль 4. Рефлексивный	Итоговое занятие. Защита проектов	2	-	2
Итого			34	21	13

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Особенности организации образовательного процесса – очное (внеурочная деятельность)

Методы обучения – словесный, наглядный, практический, игровой метод,

Методы воспитания – убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация и др.

Формы организации образовательного процесса – основная форма занятия – групповая очная. На занятиях используется дифференцированный подход. Состав группы постоянный.

Категории обучающихся – обучающиеся 11 класса.

Формы организации учебного занятия – учебно-игровое, дискуссии, тренинги.

Педагогические технологии – личностно-ориентированные, игровые, информационно-коммуникативные технологии и элементы здоровьесберегающих технологий.

Алгоритм учебного занятия – в целом учебное занятие можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, подготовительного, основного, контрольного, рефлексивного (самоанализ), итогового, информационного.

Дидактические материалы – задания, упражнения, игры, аудио и видеоматериалы, презентации и т.п.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Основная литература

1. Педагогика: учебник и практикум для вузов / С.В. Рослякова, Т.Г. Пташко, Н.А. Соколова; под науч. ред. Р.С. Димухаметова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 219 с. – ISBN 978-5-534-08194-7. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/513061>

2. Голованова Н.Ф. Педагогика учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 372 с. – (Профессиональное образование). – IS 3.
3. Гуревич П.С. Психология: учебник / П.С. Гуревич. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023 – 465 с. – ISBN 978-5-9916-5042-7 – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510726BN978-5-534-00845-6>. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/512633>
4. Милорадова Н.Г. Педагогика: учебное пособие / Н.Г. Милорадова. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 119 с. – ISBN 978-5-534-09827-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472207>
5. Психология: учебник и практикум / А.С. Обухов [и др.]; под общ. ред. А.С. Обухова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 404 с. – ISBN 978-5-534-00631-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510664>
6. Феоктистова С.В. Психология: учебное пособие / С.В. Феоктистова, Т.Ю. Маринова, Н.Н. Васильева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 234 с. – ISBN 978-5-534-09729-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513983>

2. Дополнительная литература

1. Белова Ю.В. Педагогика: учебно-методическое пособие / Ю.В. Белова. – Саратов, 2018. – 83 с. – ISBN 978-5-4487-0140-5. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/72353.html>
2. Бороздина Г.В. Психология и педагогика: учебник / Г.В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 477 с. – ISBN 978-5-9916-2744-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510550>
3. Ермолин А.А. Воспитание свободной личности в тоталитарную эпоху: педагогика нового времени / А.А. Ермолин. – М.: Альпина Паблишер, 2019. – 264 с. – ISBN 978-5-9614-4684-5. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/86858.html>
4. Крысько В.Г. Психология и педагогика : учебник для бакалавров для вузов / В.Г. Крысько. – М.: Издательство Юрайт, 2023. – 471 с. – ISBN 978-5-534-11849-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/510805>

5. Милорадова Н.Г. Психология и педагогика: учебник и практикум / Н.Г. Милорадова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 307 с. — ISBN 978-5-534-08986-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513016>
6. Педагогика: учебник и практикум / Л.С. Подымова [и др.]; под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/510663>
7. Таранова Т.Н. Общая педагогика: учебное пособие / Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 151 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69413.html>

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Интернет-ресурсы

1. <http://www.pedlib.ru> / Педагогическая библиотека. Сайт содержит постоянно пополняющееся собрание популярных и научных изданий, учебников, статей из периодических изданий по педагогике, ее прикладным отраслям.
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
4. Глоссарий психолого-педагогических терминов (<http://bspu.ab.ru/Handbook/psihological/tituln.html>)
5. Личность в пространстве своей профессии. (<http://www.rl-online.ru/articles/3-02/136.html>)
6. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского. <http://www.gnpbu.ru>